

Aile Danışma Merkezlerinde, Ana Çocuk Sağlığı Merkezlerinde, Yataklı Tedavi Kurumlarında, Sağlık Bakanlığı, Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu'na bağlı birimlerde Çocuk Gelişimi ve Eğitimi alanında araştırma, danışmanlık hizmeti ve anne baba eğitimi verebilmektedirler. Oyuncak ve yayıncılık sektöründe çocuk ve ergene yönelik tasarım yapabilmekte, çalıştıkları kurumlarda da çocukların gelişimlerini takip edebilmektedirler. Ayrıca özel eğitim alanında çocuk gelişimi ve eğitimi olarak çalışabilmektedirler.

Öğretim kadrosu 1 profesör, 1 doçent, 3 yardımcı doçent, 2 öğretim görevlisi ve 2 araştırma görevlisinden oluşmaktadır.

ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI

I. YARIYIL

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	K	H/S
TDL 101	Türk Dili (Yazılı Anlatım)	2	-	2	2
TAR 101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	2	-	2	2
YDL 101	Yabancı Dil (İngilizce, Fransızca, Almanca)	2	-	2	2
ENF 101	Temel Bilgisayar Teknolojileri Kullanımı	1	2	-	3
EĞT 101	Öğretmenlik Mesleğine Giriş	3	-	3	3
BİY 101	Genel Biyoloji	2	-	2	2
ÇGE 101	Çocuk Gelişimine Giriş	3	-	3	3
ÇGE 103	Çocuk Gelişimi ve Eğitiminde İlke-Yöntemler	2	-	2	2
PSK 101	Genel Psikoloji	2	-	2	2
ÇGE 105	Aile İçi Etkileşim	2	-	2	2
AEB 101	Anne ve Çocuk Beslenmesi	3	-	3	3
TOPLAM		24	2	23	26

II. YARIYIL

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	K	H/S
TDL 102	Türk Dili (Sözlü Anlatım)	2	-	2	2
TAR 102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	2	-	2	2
YDL 102	Yabancı Dil (İngilizce, Fransızca, Almanca)	2	-	2	2
ENF 108	Temel Bilgisayar Bilimleri ve BASİC Programlama Dili	2	2	3	4
EĞT 102	Okul Deneyimi I	1	4	3	5
ANF 102	İnsan Anatomisi ve Fizyolojisi	2	-	2	2
ÇGE 102	Bebeklik Döneminde Gelişim	3	-	3	3
ÇGE 104	Erken Çocuklukta Bilim ve Matematik	2	2	3	4
ÇGE 106	Çocuk Edebiyatı	3	-	3	3
ÇGE 108	Çocuk Refahı ve Koruma	3	-	3	3
ÇGE 110	Çocuk ve Oyun	1	2	2	3
TOPLAM		23	10	28	33

III. YARIYIL

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	K	H/S
EĞT 201	Gelişim ve Öğrenme	3	-	3	3
ÇGE 201	Okul Öncesi Dönemde Gelişim	3	-	3	3
ÇGE 203	Çocuk ve Sanat	1	2	2	3
ÇGE 205	Çocuk ve Müzik	1	2	2	3
ÇGE 207	Gelişimsel Eğitim Programı I	2	-	2	2
ÇGE 209	Eğitim Araçları ve Ortam Düzenleme	2	2	3	4
ÇGE 211	Özel Eğitim I	3	-	3	3
TOPLAM		15	6	18	21

IV. YARIYIL

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	K	H/S
EĞT 202	Öğretimde Planlama ve Değerlendirme	3	2	4	5
ÇGE 202	Okul Döneminde Gelişim	3	-	3	3
ÇGE 204	Yaratıcı Drama	1	2	2	3
ÇGE 206	Gelişimsel Eğitim Programı II	2	2	3	4
ÇGE 208	Çocukları Tanıma Teknikleri	3	-	3	3
ÇGE 210	Özel Eğitim II	2	-	2	2
	Seçmeli	2	-	2	2
ÇGE 212	Toplumsal Hizmet Çalışmaları I	-	2	1	2
TOPLAM		16	8	20	24

SEÇMELİ DERSLER

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	K	H/S
ÇGE 214	Bebeklikte Temel Gereksinimlerin Karşlanması	2	-	2	2
ÇGE 216	Toplum Sağlığı ve İlk Yardım	2	-	2	2
ÇGE 218	Çocuk ve İletişim Teknolojileri	2	-	2	2
ÇGE 220	Çocuk Nörolojisi	2	-	2	2
ÇGE 222	Öğrenme Sorunlarında Eğitim Yaklaşımı	2	-	2	2

V. YARIYIL

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	K	H/S
EĞT 301	Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme	2	2	3	4
ÇGE 301	Gelişimsel Değerlendirme	1	1	2	2
ÇGE 303	Çocukta Davranış Yönetimi	2	-	2	2
ÇGE 305	Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama I	1	4	3	5
ÇGE 307	Aile Eğitimi	3	-	3	3
ÇGE 309	Çocuk Ruh Sağlığı	3	-	3	3
	Seçmeli	1	2	2	3
ÇGE 311	Toplumsal Hizmet Çalışmaları II	-	2	1	2
TOPLAM		13	11	19	24

SEÇMELİ DERSLER

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	K	H/S
ÇGE 313	Kukla, Maske ve Kostüm Tasarımı	1	2	2	3
ÇGE 315	Çocuk Yayıncılığı	1	2	2	3
ÇGE 317	Drama	1	2	2	3
ÇGE 319	Hasta Çocuklar ve Eğitimi	1	2	2	3
ÇGE 321	Özel Gerekli Çocuklar İçin Ortam Düzenleme	1	2	2	3

VI. YARIYIL

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	K	H/S
EĞT 302	Sınıf Yönetimi	2	2	3	4
EĞT 304	Özel Öğretim Yöntemleri I	2	2	3	4
ÇGE 302	Alan Araştırma Teknikleri	3	-	3	3
ÇGE 304	Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama II	1	4	3	5
ÇGE 306	Bireysel Eğitim Programı	1	2	2	3
ÇGE 308	Gelişim Kuramları	2	-	2	2
	Seçmeli	1	2	2	3
TOPLAM		12	12	18	24

*Yaz Stajı

SEÇMELİ DERSLER

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	K	H/S
ÇGE 310	Aile Katılımı Uygulamaları	1	2	2	3
ÇGE 312	Cinsel Sağlık Bilgileri Eğitimi	1	2	2	3
ÇGE 314	Özel Eğitimde Drama	1	2	2	3
ÇGE 316	Oyuncak Tasarımı	1	2	2	3
ÇGE 318	Özel Gerekli Çocuklar İçin Ortam Düzenleme	1	2	2	3

VII. YARIYIL

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	K	H/S
EĞT 401	Okul Deneyimi II	1	4	3	5
EĞT 403	Özel Öğretim Yöntemleri II	2	2	3	4
ÇGE 401	Ergenlik Döneminde Gelişim	2	-	2	2
ÇGE 403	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	2	-	2	2
ÇGE 405	Alan Çalışması	4	4	6	8
ÇGE 407	Mezuniyet Tezi I	1	1	2	2
	Seçmeli	2	-	2	2
TOPLAM		14	11	20	25

SEÇMELİ DERSLER

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	K	H/S
ÇGE 409	Çevre Eğitimi	2	-	2	2
ÇGE 411	Erken Çocuklukta Yönetim ve Liderlik	2	-	2	2
ÇGE 413	Bebeklikte Özel Eğitim	2	-	2	2
ÇGE 415	Bebeklikte Temel Gereksinimlerin Karşlanması	2	-	2	2
ÇGE 417	Öğrenme Sorunlarında Eğitim Yaklaşımı	2	-	2	2

VIII. YARIYIL

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	K	H/S
EĞT 402	Rehberlik	3	-	3	3
EĞT 404	Öğretmenlik Uygulaması	2	6	5	8
ÇGE 402	Erken Çocukluk Eğitim Yaklaşımları	2	-	2	2
ÇGE 404	Kaynaştırma Eğitimi	2	-	2	2
ÇGE 406	Mezuniyet Tezi II	1	1	2	2
ÇGE 408	Özel Eğitimde Uygulama	1	3	3	4
	Seçmeli	2	-	2	2
TOPLAM		13	10	19	23

SEÇMELİ DERSLER

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	K	H/S
ÇGE 410	Yetişkinler Psikolojisi	2	-	2	2
ÇGE 412	Çocuk Bakım ve Eğitim Hizmetlerinde Kalite	2	-	2	2
ÇGE 414	Okul Öncesinde Özel Eğitim	2	-	2	2
ÇGE 416	Erken Çocuklukta Yönetim ve Liderlik	2	-	2	2
ÇGE 418	Çocuk ve İletişim Teknolojileri	2	-	2	2

DERS TANIMLARI

I. YARIYIL

BİY 101 Genel Biyoloji (2 - 2) 2

Biyoloji hakkında genel bilgiler, bilimsel metot, canlıların oluşumu, biyolojik moleküller, hücre teorisi, hücre yapısı, nükleik asitler, protein sentezi, solunum, fotosentez, genetik mühendisliği, kalıtım, üreme sistemi, hayvansal dokular, çoğalma ve gelişme, hayvanlarda sindirim sistemi, hayvanlarda madde taşınması ve dolaşım sistemi, hayvanlarda boşaltım sistemi, hayvanlarda solunum sistemi, hormonlar ve yapısı, duyu organları ve işlevleri.

ÇGE 101 Çocuk Gelişimine Giriş (3 - 3) 3

Gelişimle ilgili temel kavramlar, gelişim ilkeleri, gelişimi etkileyen etmenler, gelişim alanları, gebelik ve doğum öncesi gelişim, doğum, yeni doğanın özellikleri, bebeklik döneminde sağlık, güvenlik ve beslenme, bebeklik döneminde gelişim araştırmaları, yeni doğanın gelişim sürecini izleme.

ÇGE 103 Çocuk Gelişimi ve Eğitiminde İlke-Yöntemler (2 - 2) 2

Çocuk gelişimi ve eğitimine bakış, çocuklukla ilgili temel kavramlar, tarihsel gelişimi (John Locke, J.J.Rousseau, İ.Kant, G. Frobel), çocukluk dönemleri, çocukluk dönemi bakım ve eğitim hizmetlerinin temel ilkeleri, çocukluk dönemi bakım ve eğitim sistemi (kurum türleri, hizmet türleri, eğitim programları, yöntem ve teknikler, personel ve nitelikleri, ekip çalışması ve işbirliği), çocuk ve ergenlerin gelişimine yönelik hizmet sunan kurum ve kuruluşlar (resmi kurumlar, özel kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları), çocuk ve ergenlerin gelişimine yönelik hizmetler (eğitim hizmetleri, sağlık hizmetleri, sosyal hizmetler), gönüllü hizmetler ve destek hizmetleri.

PSK 101 Genel Psikoloji (2 - 2) 2

Psikoloji ile ilgili temel kavramlar, kapsamı ve alanları, psikolojinin insan yaşamındaki önemi, psikolojide araştırma yöntemleri, davranışın biyolojik nedenleri, dikkat ve algı, bellek, güdülenme ve güdülenmeye ilişkin kuramsal yaklaşımlar, duygu ve heyecan, engellenme ve çatışma, savunma mekanizmaları (hayal kurma, mantığa bürünme, polyanna, yansıtma, ödünleme, özdeşim, karşıt tepki kurma, yer değiştirme, gerileme), kişilik ve benlik gelişimi, kişilikle ilgili temel kavramlar: karakter, mizaç, huy), kuramcılara göre kişilik gelişimi, benlik gelişimi ve önemi, benlik gelişimi kuramları (Rogers-Maslow), insan ve kültür.

ÇGE 105 Aile İçi Etkileşim (2 - 2) 2

Aile yapısı ve ailedeki ilişkilerin temel özellikleri, iletişim ve iletişim türleri, iletişimle ilgili kavramlar, iletişim engelleri, kişilerarası iletişim çatışmalarının nedenleri, ailede iletişimin önemi, aile içi etkileşimin çocuk üzerindeki etkileri, aile içi etkileşimi etkileyen etmenler, çocuk ile iletişim kurma, günümüzün değişen değerleri ve çocuk üzerindeki etkiler, ailede karşılaşılan yapısal sorunlar (boşanma, ölüm, ekonomik durum, göç vb.) ve çocuk üzerindeki etkileri, toplumsal sorunların aile içi etkileşimdeki etkisi.

AEB 101 Anne ve Çocuk Beslenmesi (3 - 3) 3

Beslenmenin tanımı ve önemi, büyüme ve gelişme, besin öğeleri, diyet planlama ilkeleri, besinlerin hazırlanması, pişirme ve saklanması sağlığı ve temizlik kuralları, gebe ve emzikli beslenmesi, 0-1 yaş bebek beslenmesi, gastroenteritler ve diyet tedavisi, malnütrüsyon ve tip 1 diyabette beslenme, doğuştan metabolizma hastalıkları, okul öncesi dönemde çocuğun beslenmesi (1-6 yaş), okul çağı dönemindeki çocuğun beslenmesi (7-12 yaş), ergenlik dönemindeki bireyin beslenmesi (12-18 yaş).

II. YARIYIL

ANF 102 İnsan Anatomisi ve Fizyolojisi (2 - 2) 2

Biyolojik, morfolojik ve fizyolojik terimler ile anatomik duruş, metabolizmaya bağlı olarak sindirim sistemi; sindirim kanalı ve sindirimde rolü olan yardımcı organlar, besin maddelerini gruplama, ch-protein-yağ ve su metabolizmaları, ağız boşluğunda bulunan organlar ve görevleri, karın boşluğunda bulunan organlar ve görevleri, metabolizmaya bağlı olarak solunum sisteminin organları ve görevleri, solunum tipleri, solunum hacim ve kapasiteleri ve solunum katsayısı, doğum öncesi ve sonrası dolaşım sistemine ait organların yeri, yapısı ve görevi, atardamar, toplardamar ve kılcal damarların yapısı ve görevleri, sistemik, akciğer, koroner dolaşım ile ilgili damarlar ve görevleri, boşaltım sistemindeki organların yapısı ve görevi, böbrek ve nefronun yapısı ve bu organların görevi, erkek ve dişi üreme sistemindeki primer ve sekonder organlar ile bu organların yapısı ve görevleri, beyin ve yapısı, nöron ve çeşitleri ve impuls iletiminin yapısı ve görevi, hareket sistemine ait kemik, eklem ve kasların gruplandırılması ve görevleri, organ ve sistemlerin önemi, gerekliliği.

ÇGE 102 Bebeklik Döneminde Gelişim (3 - 3) 3

Bebeklik ve yürüme çağında bedensel gelişim, bebeklik ve yürüme çağında hareket gelişimi, bebeklik ve yürüme çağında bilişsel gelişim özellikleri, temel kavramlar, bilişsel gelişimi etkileyen etmenler, duyu-hareket dönemi, dikkat gelişimi, bellek gelişimi, algısal gelişim, erken bilişsel gelişimin sosyal boyutu, erken uyarıcı çevre ve bilişsel gelişim, bilişsel gelişimi destekleyen ortamlar ve yetişkin yaklaşımı, yapılan araştırmalar.

ÇGE 104 Erken Çocuklukta Bilim ve Matematik (2 2 3) 4

Bilimin tanımı ve önemi, erken çocukluk yıllarında bilim etkinlikleri ve hedefleri, bilimin yararları ve örnek olunması gereken tutumlar, erken çocukluk yıllarında bilim etkinlikleri planlama ve uygulama ilkeleri, bilimsel kavramlar, bilim alanları için örnek etkinlikler hazırlama, erken çocukluk yıllarında matematiğin önemi ve gelişimi, erken çocukluk yıllarında matematik etkinlikleri, hedefleri, yararları, planlama ve uygulama ilkeleri, matematiksel kavramlar için gelişim aşamalarına uygun etkinlikler planlama, erken çocukluk yıllarında bilim ve matematik etkinliklerini uygulamaya ilişkin eğitim ortamı düzenleme, erken çocukluk bilim ve matematik eğitiminde öğretmenin rolü, çocukların farklı ihtiyaçları ve yeteneklerini dikkate alan bilim ve matematik etkinliklerini planlama, planlanan bilim ve matematik etkinliklerini uygulama.

ÇGE 106 Çocuk Edebiyatı (3 - 3) 3

Çocuk edebiyatı, okul öncesi dönem çocuk edebiyatının yeri ve önemi, yaşlara göre edebiyat türünü seçmenin önemi ve dikkat edilecek noktalar, okul öncesi dönemde kullanılacak edebiyat türleri (çağdaş çocuk masalları, öyküler, tekerlemeler, bilmeceler, şiirler). Kitap seçiminde dikkat edilecek dış yapı özellikleri (resimleme, kağıt, boyut, kapak ve ciltleme, harf özelliği, sayfa düzenlemesi), kitap seçiminde dikkat edilecek iç yapı özellikleri (tema, konu, kahramanlar, dil ve anlatım), hikaye anlatma teknikleri, çocuğa kitap köşesi hazırlama.

ÇGE 108 Çocuk Refahı ve Koruma (3 - 3) 3

Çocukların korunmasının ve eşit fırsatların önemi, çocuk hakları ve yasalarla ilgili temel kavramlar, T.C. Anayasasında çocuk hakları ve eşit fırsatlar sunma ile ilgili yer alan maddeler, çocuk koruma yasası, çocuklar ve aileleri ile ilgili diğer yasalar ve kamu politikaları, Çocuk Hakları Sözleşmesi, ulusal ve uluslararası çocuk hakları ve eşit fırsatlar sunma uygulamaları, çocuk istismar ve ihmali, çocuk suçluluğu, çocuklara yönelik ayrımcılıklar ve önlenmesi (cinsiyet, ekonomik vb.), çocukların fırsat eşitliği, oryantasyonu, katılımını ve iyiliğini güvence altına alacak önlemler ve politikalar, çocukların haklarını ve güvenliğini koruyan ortamlar yaratma, eşit fırsatlar sunma ve çocuk ihmali ve istismarında çocuk gelişimcinin rol ve sorumlulukları, ayrımcılık karşıtı uygulama ve değerleri çalışmalarında benimseme, çocuk refahı konusunda işbirliği ve ekip çalışması, çocukları koruma ve eşit fırsatlar sunma konusunda okul politikaları ve ilkeleri oluşturma, vaka örneklerini inceleme ve örnekleri değerlendirme.

ÇGE 110 Çocuk ve Oyun (1 2 2) 3

Oyunun tanımı, oyun kuramı ve kuramcıları, erken çocuklukta oyunun yeri ve önemi, oyun evreleri ve oyun çeşitleri, oyun araç-gereçleri, erken çocuklukta oyun etkinlikleri planlama, erken çocuklukta planlanan oyun etkinliklerini uygulama, erken çocukluk dönemi için oyun dağarcığı geliştirme, özel gereksinimi olan çocuklar için oyun planlama, özel gereksinimi olan çocuklar için planlanan oyunu uygulama, oyunu değerlendirme.

III. YARIYIL

ÇGE 201 Okul Öncesi Dönemde Gelişim (3 - 3) 3

Gelişim üzerindeki çevresel etkiler, 2-6 yaş çocuğunun bedensel gelişimi, 2-6 yaş çocuğunun hareket gelişimi, 2-6 yaşta bilişsel gelişim.

ÇGE 203 Çocuk ve Sanat (1 2 2) 3

Sanatın tanımı ve sanat ile ilişkili temel kavramlar, sanatın çocuk için önemi, çocuk için resmin önemi ve çocukta resmin gelişim aşamaları, resim çalışmaları için uygun ortam hazırlama, resim çalışmalarını değerlendirme, dramanın çocuk için önemi ve aşamaları, dramatik etkinlikleri planlama ve uygulama, drama çalışmalarının planlanmasında ve uygulanmasında dikkat edilecek noktalar, müziğin çocuk için önemi, müzik etkinliklerini planlama ve uygulamada dikkat edilecek noktalar, müzik etkinliklerini planlama ve uygulama, çocuklar için yaratıcı dansın önemi, çocuklar için yaratıcı dansın önemi, yaratıcı dans etkinliklerini planlama ve uygulamada dikkat edilecek noktalar, yaratıcı dans etkinliklerini planlama ve uygulama.

ÇGE 205 Çocuk ve Müzik (1 2 2) 3

İnsan ve müzik ilişkisi, müziğin çocuğun gelişimindeki yeri ve önemi, müziğin çocuğun gelişim alanlarına etkileri, okul öncesi eğitimde müziğin önemi ve amaçları, okul öncesi dönemde müziksel davranışların yaşlara göre gelişimi, okul öncesi müzik eğitiminde öğretmenin rolü, temel müzik bilgileri (nota bilgileri), sesin korunması ve kullanılması, ses çalışmaları, ritim çalışmaları, nefes çalışmaları, blokflüt çalma becerisine yönelik bilgiler, okul öncesi çocuklarına yönelik şarkılar, özellikleri, şarkı ritimleri vb. bilgiler, okul öncesi eğitime yönelik çalgılar, çalgı tasarımı, tasarlanan çalgıların kullanımı, müzikli oyun çalışmaları, şarkı dağıtıcı oluşturma /geliştirme, müziksel işitme çalışmaları, çocukta müzik beğenisinin geliştirilmesi (beğeni eğitimi) konusunda çalışmalar, müzikli dramatizasyon çalışmaları.

ÇGE 207 Gelişimsel Eğitim Programı I (2 - 2) 2

Gelişimsel eğitim programının tanıtımı ve önemi, gelişimsel eğitim programının özellikleri, gelişimsel eğitim programının uygulama ilkeleri, farklı gelişimsel özelliklere sahip çocuklar için eğitim durumu hazırlama, aile katılımının gelişimsel eğitim programındaki yeri ve etkinlikleri belirleme ilkeleri, farklı gelişimsel özelliklere sahip çocuklara yönelik yıllık plan hazırlama ilkeleri, farklı gelişimsel özelliklere sahip çocuklara yönelik yıllık plan hazırlama, farklı gelişimsel özelliklere sahip çocuklara yönelik günlük plan hazırlama ilkeleri, farklı gelişimsel özelliklere sahip çocuklara yönelik günlük plan hazırlama, gelişimsel eğitim programında değerlendirme.

ÇGE 209 Eğitim Araçları ve Ortam Düzenleme (2 2 3) 4

Etkili eğitim ortamının tanıtımı ve önemi, etkili eğitim ortamının özellikleri, eğitim ortamı düzenlemede öğretmenin rolü, eğitim araçları planlama, hazırlama ve uygulama ilkeleri, fiziksel koşulları standartlara göre düzenleme, eğitim ortamlarının düzenlenmesinde sağlık ve güvenlik önlemleri, materyal ve donanımı standartlara göre düzenleme, teknolojik araçları eğitim ortamında kullanıma hazır hale getirme/kullanma, materyal geliştirme, eğitim ortamını ve materyalleri özel gereksinimlere göre uyarlama ilkeleri.

ÇGE 211 Özel Eğitim I (3 - 3) 3

Özel eğitim dersinin gerekliliği, özel eğitimin tarihçesi, özel eğitim ile ilgili kavramların ve özel eğitimin ilkelerinin açıklanması, özel eğitim gerektiren gruplar ve ailelerin özürülü çocuğa karşı tepkileri, görme engelliler ve eğitimleri, işitme engelliler ve eğitimleri, konuşma ve dil bozuklukları ve eğitimleri, bedensel yetersizliği ve süregelen hastalığı olan çocuklar ve eğitimleri.

IV. YARIYIL

ÇGE 202 Okul Döneminde Gelişim (3 - 3) 3

7-11 yaş çocuğunun bedensel gelişimi, 7-11 yaş çocuğunun hareket gelişimi, 7-11 yaşta bilişsel gelişim, yapılan araştırmalar.

ÇGE 204 Yaratıcı Drama (1 2 2) 3

Yaratıcı dramanın tanımı, yaratıcı dramanın önemi, oyun ve yaratıcı drama ilişkisi, yaratıcı dramanın hedefleri, gelişim alanları ile ilişkisi, yaratıcı drama etkinliklerinde öğretmenin rolü, yaratıcı drama etkinliklerini ve ortamı hazırlama, hikayelerden oyun oluşturma, rahatlama çalışması hazırlama, yaratıcı drama uygulamaları, yaratıcı drama çalışmalarını değerlendirme.

ÇGE 206 Gelişimsel Eğitim Programı II (2 2 3) 4

Okul öncesinde günlük plan hazırlama basamakları arasındaki ilişki ve dikkat edilmesi gerekli noktalar, hedefler, hedef davranışlar, etkinlikler ve eğitim durumlarının ilişkilendirilmesine yönelik örnekler oluşturma, oluşturulan örnek eğitim programlarını değerlendirme, günlük plan hazırlama (0-2 yaş grubuna yönelik), hazırlanan örnek günlük planları inceleme ve değerlendirme, günlük plan hazırlama (3-6 yaş grubuna yönelik), hazırlanan örnek günlük planları inceleme ve değerlendirme, farklı çevre koşullarına yönelik günlük plan hazırlama, hazırlanan örnek günlük planları inceleme ve değerlendirme, yıllık plan hazırlama basamakları ve dikkat edilmesi gerekli noktalar, okul öncesinde farklı yaş gruplarına yönelik yıllık plan örnekleri hazırlama, hazırlanan örnek yıllık planları inceleme ve değerlendirme.

ÇGE 208 Çocukları Tanıma Teknikleri (3 - 3) 3

Bireyi tanımanın amacı ve önemi, farklı boyutlarıyla çocukları tanıma, çocukları tanıma ilkeleri, çocukları tanıma kullanılan teknikler, test dışı teknikler, testler, erken çocukluk döneminde kullanılan testler, çocukları oyun yoluyla tanıma, çocukları resim yoluyla tanıma, ev ziyaretleri, okul öncesi dönemde tutulması gereken toplu dosya, çocuğu tanıma tekniklerinin amacına ve çocuğun gelişim seviyesine uygun teknikleri seçme ve uygulama.

ÇGE 210 Özel Eğitim II (2 - 2) 2

Üstün zekalı ve üstün özel yetenekliler ve eğitimleri, zihinsel engelliler ve eğitimleri, öğrenme güçlüğü gösteren çocuklar ve eğitimleri, uyumsuz çocuklar ve eğitimleri, birden fazla engeli olan çocuklar ve diğer engel grupları, özel eğitimde yönetim, özel eğitim uygulamalarında iletişim becerileri.

ÇGE 212 Toplumsal Hizmet Çalışmaları I (- 2 1) 2

0-18 yaş çocukları için gönüllü çalışmaların amaçları, ilkeleri, gönüllülük alanları, etkin gönüllü davranışları, gönüllülük hizmeti niyet mektubu hazırlama, gönüllülük hizmeti ile ilgili kayıt tutma, diğer profesyonellerle ve toplumla işbirliği yapma, 0-18 yaş çocuklarının gereksinimlerini belirleme, 0-18 yaş çocuklarının gereksinimlerine uygun hizmet planlama, dönemlik gönüllülük hizmet ve işbirliği planı, haftalık hizmet planı, planlanan hizmete uygun ortam düzenleme, 0-18 yaş çocukları ve aileleri için hizmet verme, 0-18 yaş çocukları ve aileleri için verilen hizmeti değerlendirme.

SEÇMELİ DERSLER

ÇGE 214 Bebeklikte Temel Gereksinimlerin Karşılanması (2 - 2) 2

Bebeklik dönemini yaşam döngüsü içindeki önemi, erken müdahale; tanımı, önemi, içeriği, erken uyarıcı çevre, bebeklik döneminde temel gereksinimler, bebeklikte beyin gelişiminin, bilişsel ve algısal gelişimin, dil kazanımının, motor yeteneklerin, sosyo-biyolojik gelişimin desteklenmesi, duygusal gereksinimlerin karşılanması, bebeklikte fiziksel gelişimin desteklenmesi, bebekler için

güvenli çevreler düzenleme, beslenme, uyku ve temizlik rutinleri, sevgi, şefkat ve duygusal yakınlık, ailelerle çalışma ve işbirliği, bebek destek programları.

ÇGE 216 Toplum Sağlığı ve İlyardım (2 - 2) 2

Toplum sağlığının tanımı, amacı ve önemi, toplum sağlığını etki eden faktörler, toplum sağlığında sağlık hizmetleri, toplum sağlığında dikkat edilecek noktalar, toplum sağlığını koruma, ilyardımın tanımı, amacı ve önemi, ilyarımda temel uygulamalar, ilyardımda temel ilkeleri (teşhis, tedavi, taşıma, tanı).

ÇGE 218 Çocuk ve İletişim Teknolojileri (2 - 2) 2

Çocuk ve iletişim teknolojileri ile ilgili temel kavramlar, iletişim teknolojilerinin eğitsel amaçlı kullanımının önemi, teknoloji kullanımının çocuklar üzerindeki etkileri, eğitimde teknoloji kullanımının engelleri, tasarım, seçim ve kullanım ilkeleri, varolan iletişim teknolojilerinin çocukların gelişimsel yararları açısından değerlendirilmesi ve çözüm önerileri, çocuklar için uygun iletişim teknolojileri/programları uyarlama, çocuklar için uygun iletişim teknolojileri/programları geliştirme.

ÇGE 220 Çocuk Nörolojisi (2 - 2) 2

Beyin gelişimi, anormal beyin gelişimi, davranış bozukluğu, gelişimsel psikopatolojiler, anksiyete bozukluğu, öğrenme ve dil bozukluğu, mental retardasyon, yaygın gelişimsel bozukluklar, dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu, epilepsi, non-epileptik olaylar.

ÇGE 222 Öğrenme Sorunlarında Eğitim Yaklaşımı (2 - 2) 2

Öğrenme sorunlarını tanıma, öğrenme sorunlarının türleri, öğrenme sorunu olan çocukların eğitimleri ile ilgili yaklaşımlar, öğrenme sorunu olan çocuklar için hazırlanan ve kullanılan program örneklerinin incelenmesi, öğrenme sorunu olan çocukları gözleme, öğrenme sorunu olan çocuklar için gereksinimlere uygun program hazırlama, öğrenme sorunu olan çocuklar için hazırlanan programları değerlendirme.

V. YARIYIL

ÇGE 301 Gelişimsel Değerlendirme (1 1 2) 2

Gelişimsel değerlendirmenin tanımı, önemi, gelişimsel değerlendirmede dikkat edilecek noktalar, 1-24 aylık çocukların gelişimsel özelliklerine uygun gelişim raporu hazırlama, 25-72 aylık çocukların gelişimsel özelliklerine uygun gelişim raporu hazırlama, Türkiye’de yaygın olarak kullanılan gelişimsel değerlendirme araçları, yurt dışında yaygın olarak kullanılan gelişimsel değerlendirme araçları, gelişimsel değerlendirme araçlarını karşılaştırma, 0-72 ay çocukların gelişimsel özelliklerine uygun gelişimsel değerlendirme yapma, gelişim gözlem formları, gelişim kontrol listeleri hazırlama, gelişim kaydı tutma, kayıtlar doğrultusunda gelişim gözlem formları ve gelişim kontrol listelerinin doldurulması, gelişim raporu hazırlama, gelişim raporu sonuçlarına göre yönlendirme yapma, toplu dosya (portfolio) hazırlama.

ÇGE 303 Çocukta Davranış Yönetimi (2 - 2) 2

Çocukta davranış yönetimi, öğrenme ve davranış sorunları arasındaki bağlantı, davranış yönetimi ilkeleri ve stratejiler, çocuk davranışları üzerinde yetişkin davranışlarının etkisi, çocukların güç-olumsuz davranışlarının olası nedenlerini araştırma, davranış yönetimi yaklaşımları, davranış yönetiminde işbirlikleri, çocukların davranışlarını geliştirmek için ailelerle ve diğer profesyonellerle işbirliği, teori ve uygulama arasında bağlantılar kurma, davranış yönetimi programlarını değerlendirme ve değiştirme.

ÇGE 305 Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama I (1 4 3) 5

Uygulama çalışmalarının amacı ve önemi, okul öncesinde günlük plan hazırlama basamakları arasındaki ilişki ve dikkat edilmesi gerekli noktalar, okulöncesi eğitim kurumlarında çocukların gelişimsel özelliklerini ve çevre koşullarını belirlemek amacıyla “Gelişim Değerlendirme Formu” ve “Eğitim Ortamı Değerlendirme Formu” kullanarak uygulama yapılacak ortamı gözleme, çocukların gelişimsel özelliklerine uygun hedef ve hedef davranışları belirleme, seçilen hedef ve hedef davranışlara ulaşmak amacıyla günlük plan hazırlama, hazırlanan günlük planı uygulama, uygulanan günlük planları “Günlük Plan Değerlendirme Formu” ile değerlendirme, dönem sonunda yapılan uygulamaların sonuçlarını “Gelişim Değerlendirme Formu” ile değerlendirme, genel değerlendirme ve karşılaşılan sorunlara ilişkin çözüm yolları üretme.

ÇGE 307 Aile Eğitimi (3 - 3) 3

Aile eğitimi, aile eğitim modelleri, aile eğitim programı geliştirme aşamaları, ihtiyaç belirleme çalışmaları, hedeflerin ve hedef kitlenin belirlenmesi, program içeriğinin oluşturulması, yöntem ve stratejilerin belirlenmesi, eğitim ortamının düzenlenmesi ve materyalin geliştirilmesi, programın uygulanması, programın değerlendirilmesi ve yeniden düzenlenmesi, erken çocukluk eğitiminde aile katılım çalışmaları, toplantı ve görüşmeler, sınıf içi etkinliklere katılım, evde yapılacak etkinlikler, ev ziyaretleri.

ÇGE 309 Çocuk Ruh Sağlığı (3 - 3) 3

Ruh sağlığı ile ilgili temel kavramlar , ruh sağlığı ölçütleri, çocuğun ruhsal ve bilişsel gelişim dönemlerini ve dönemlere özgü sorunlar, çocuk ruh sağlığı yönünden koruyucu etkenler, ergen ruh sağlığı ve gelişimi, ergenin ruhsal gelişim dönemleri ve döneme özgü sorunlar, çocukluk ve ergenlik döneminde uyum ve davranış sorunları, çocuk ve ergenlerde ruhsal bozukluklar.

ÇGE 311 Toplumsal Hizmet Çalışmaları II (- 2 1) 2

Ekonomik ve sosyal yoksunluğu olan bölgelerdeki çocuk ve yetişkinlerin genel gereksinimlerini belirleme, hizmet projesi planlama ve uygulama ilkeleri, uygulama örneklerini inceleme, gereksinimlere uygun hizmet projesi planlama, planlanan hizmet projesini uygulama ve değerlendirme, diğer profesyonellerle ve toplumla işbirliği yapma.

SEÇMELİ DERSLER

ÇGE 313 Kukla, Maske ve Kostüm Tasarımı (1 2 2) 3

Kukla, tanımı ve önemi, tarihçe, okulöncesi çocuklarına katkıları, kukla çeşitleri, kukla yapımı, kukla yapımında kullanılan malzemeler, kuklaların kullanılması, kukla köşesi düzenleme, maske ve kostümler, tanımı ve önemi, tarihçe, okulöncesi çocuklarına katkıları, maske ve kostüm çeşitleri, maske ve kostüm yapımı, maske ve kostüm yapımında kullanılan malzemeler, maske ve kostümlerin kullanılması.

ÇGE 315 Çocuk Yayıncılığı (1 2 2) 3

Erken çocukluk döneminde çocuklara farklı yayınlar sunmanın önemi ve gerekliliği, erken çocukluk döneminde çocuklara sunulacak yayınları hazırlamada dikkat edilecek noktalar, Türkiye ve dünyadaki bazı çocuk yayını örneklerini inceleme ve değerlendirme, çocuk yayını hazırlama, hedef yaş grubu ve gelişimsel hedefi belirleme, hazırlanacak yayını tasarlama(içerik ve malzeme), tasarlanan yayını hazırlama, örnek hedef kitleye uygulama, değerlendirme ve yeniden düzenleme.

ÇGE 317 Drama (1 2 2) 3

Eğitici dramanın tanımı, eğitici dramanın önemi, dramanın eğitimde kullanımı, dramada içeriğin planlanması, dramanın farklı ortamlarda uygulanması, dramada değerlendirme, dramada öğretmenin rolü, drama çalışmalarında kontrol ve disiplin, farklı durumlarda karşılaşılan sorunları değerlendirerek çözümlenme.

ÇGE 319 Hasta Çocuklar ve Eğitimi (1 2 2) 3

Süreğen hastalığı olan çocukların özellikleri, bu çocukların desteklenmesinin önemi, çocuklara sağlanacak destekte profesyoneller arası işbirliğinin önemi, ilkeleri ve boyutları, süreğen hastalığı olan çocuk, ailesi ve personelin iletişiminin önemi, süreğen hastalığı olan çocukların eğitiminde kullanılan yöntem ve materyaller, çocuklara uygun oyun ve oyuncaklar, çocukları hastane yaşantısına-eve dönüşe hazırlama, süreğen hastalığı olan çocuklar için eğitim programı hazırlama ilkeleri, çocukları hastane ve ev ortamında desteklemek için eğitim programı hazırlama ve uygulama.

ÇGE 321 Özel Gereksinimli Çocuklar İçin Ortam Düzenleme (1 2 2) 3

Özel gereksinimi olan çocukların genel özellikleri, en az kısıtlayıcı çevre ve özel gereksinimleri olan çocuklar için uyarlanmış ortamın önemi, özel gereksinimli çocuklara uygun eğitim ortamlarının özellikleri ve düzenlenmesi, özel gereksinimli çocukların eğitimini kolaylaştırıcı ekipman, aygıt ve materyallerin önemi, özel gereksinimli çocuklar için materyal geliştirmede dikkat edilecek noktalar, özel gereksinimli çocuklar için kullanılan materyallerin çeşitleri ve özellikleri, eğitim teknolojilerinin özel gereksinimli çocukların eğitiminde kullanımı, özel gereksinimli çocuklar için eğitim materyali hazırlama.

VI. YARIYIL

ÇGE 302 Alan Araştırma Teknikleri (3 - 3) 3

Bilimsel araştırma, temel kavram ve ilkeleri, araştırmada etik kurallar, araştırma süreç ve teknikler (giriş, problem, amaç, önem, sayıltılar, sınırlılıklar), yöntem (araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması, verilerin çözümü, bulgular ve yorum, özet, yargı ve öneriler), araştırma önerisi hazırlama, rapor hazırlama.

ÇGE 304 Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama II (1 4 3) 5

Okulöncesi eğitim kurumlarında çocukların gelişimsel özelliklerini ve çevre koşullarını belirlemek amacıyla "Gelişim Değerlendirme Formu" çocukları gözlemleme, "Eğitim Ortamı Değerlendirme Formu" kullanarak uygulama yapılacak ortamı gözlemleme, çocukların gelişimsel özelliklerine uygun hedef ve hedef davranışları belirleme, seçilen hedef ve hedef davranışlara ulaşmak amacıyla günlük plan hazırlama, hazırlanan günlük planı uygulama, uygulanan günlük planları "Günlük Plan Değerlendirme Formu" ile değerlendirme, yıl sonunda yapılan uygulamaların çocuklar üzerindeki etkilerini "Gelişim Değerlendirme Formu" ile değerlendirme, genel değerlendirme ve karşılaşılan sorunlara ilişkin çözüm yolları üretme.

ÇGE 306 Bireysel Eğitim Programı (1 2 2) 3

Bireysel eğitim programı süreci, bireysel eğitim programının başarısını etkileyen faktörler, bireyin var olan performans düzeyinin belirlenmesi, özel eğitimde yerleştirme, bireysel eğitim programı toplantılarının düzenlenmesi, programın geliştirilmesi, bireysel eğitim programının izlenmesi ve değerlendirilmesi.

ÇGE 308 Gelişim Kuramları (2 - 2) 2

Kuram ve kuram oluşturma ilkeleri, ilk kuramcılar, gelişimi inceleyen kuramlar, kişilik gelişimini inceleyen kuramlar, davranışsal, duygusal ve toplumsal gelişimi inceleyen kuramlar, bilişsel ve dil gelişimini inceleyen kuramlar, ahlaki gelişimi inceleyen kuramlar.

***Yaz Stajı**

Her öğrencinin alan ile ilgili kamu kurum ve kuruluşları ile özel sektörde otuz iş gününü tamamlayacak bir yaz stajı yapması zorunludur. Okul öncesi eğitim kurumları, özel eğitim merkezleri, basılı ve görsel yayın kuruluşları, sağlık ocakları, hastanelerin çocuk servisleri ve

oyun odaları, yetiştirme yurtları, çocuk evleri, oyuncak ve materyal geliştiren firmalar, yaz okulu ve çocuk kulüpleri gibi alan ile ilgili tüm kurumlar yaz stajı için tercih edilebilir. Staj yeri staj defterinde belirlenen esaslara uygun olarak belirlenir, bölüm ve fakülte tarafından onaylanır ve yaz dönemi içerisinde uygulamalar yapılır. Uygulamalara ait bir staj defteri doldurmak zorunludur. Yapılan çalışmalar ile ilgili belgeler, uygulama yapılan kurum tarafından kapalı zarf ile fakülteye gönderilir. Gönderilen staj defterleri yaz stajından sorumlu öğretim elemanı tarafından incelenir. 30 iş gününü sağlık nedeni ile dolduramayan öğrenci kalan staj günlerini mazeretinden sonra tamamlayıp bitirmek zorundadır.

SEÇMELİ DERSLER

ÇGE 310 Aile Katılımı Uygulamaları (1 2 2) 3

Hedef kitlenin ve ihtiyaçların belirlenmesi, hedeflerin belirlenmesi, program içeriğinin oluşturulması, yöntem ve stratejilerin belirlenmesi, eğitim ortamının düzenlenmesi ve materyalin geliştirilmesi, programın uygulanması, programın değerlendirilmesi ve yeniden düzenlenmesi

ÇGE 312 Cinsel Sağlık Bilgileri Eğitimi (1 2 2) 3

Cinsel sağlık eğitimi, farklı toplumların cinselliğe bakış açıları, cinselliğe karşı olumlu değer yarguları geliştirme, sağlıklı cinsel kimlik gelişimi, ergenlik dönemindeki değişiklikler, üreme sağlığı ve fizyolojisi, doğurganlığın düzenlenmesi ile ilgili yöntemler, cinsel yolla bulaşan hastalıklar, cinsel istismar, sorumlu cinsel davranışlar.

ÇGE 314 Özel Eğitimde Drama (1 2 2) 3

Özel gereksinimli çocukların eğitiminde dramanın önemi, dramanın özel gereksinimli çocukların eğitiminde kullanımında öğretmenin rolü, dramada özel gereksinimli çocuklarla iletişim kurmaya yönelik örnekler oluşturma, küçük grup ve bireysel çalışmalarda drama etkinliklerinin kullanımına ilişkin örnekler oluşturma, özel gereksinimli çocuklar için planlanan drama etkinliklerinde kullanılan farklı yöntemler (kendiliğinden oyun, rollerin ikili oynanması ve çoklu oyunculuk gibi), özel gereksinimli çocukların eğitiminde dramayı kullanma, drama uygulamaları sırasında özel gereksinimli çocuklarda görülebilecek sorunları değerlendirerek çözümlenme.

ÇGE 316 Oyuncak Tasarımı (1 2 2) 3

Erken çocuklukta oyuncak, yaşlara göre oyuncak özellikleri, oyuncak tasarımı, oyuncak tasarımının temel ilkeleri, oyuncak yapımı aşamaları, gelişimsel gereksinimlerin belirlenmesi, gereksinimlere uygun hedef ve davranış belirleme, belirlenen hedef ve davranışlara uygun oyuncak tasarlama, tasarlanan oyuncak yapma, oyuncak uygulama, değerlendirme ve geliştirme, oyuncakların farklı gereksinimlere göre uyarlanması.

ÇGE 318 Özel Gereksinimli Çocuklar İçin Ortam Düzenleme (1 2 2) 3

Özel gereksinimi olan çocukların genel özellikleri, en az kısıtlayıcı çevre ve özel gereksinimleri olan çocuklar için uyarlanmış ortamın önemi, özel gereksinimli çocuklara uygun eğitim ortamlarının özellikleri ve düzenlenmesi, özel gereksinimli çocukların eğitimini kolaylaştırıcı ekipman, aygıt ve materyallerin önemi, özel gereksinimli çocuklar için materyal geliştirmede dikkat edilecek noktalar, özel gereksinimli çocuklar için kullanılan materyallerin çeşitleri ve özellikleri, eğitim teknolojilerinin özel gereksinimli çocukların eğitiminde kullanımı, özel gereksinimli çocuklar için eğitim materyali hazırlama

VII. YARIYIL

ÇGE 401 Ergenlik Döneminde Gelişim (2 - 2) 2

Ergenlik, ergenlik döneminde bedensel, bilişsel, sosyal ve duygusal gelişim, cinsel gelişim, ahlaki gelişim, kişilik ve kimlik gelişimi, ergenlik döneminde yaşanan sorunlar.

ÇGE 403 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları (2 - 2) 2

Sık görülen çocuk hastalıkları ile bağlantılı anatomik yapı, sık görülen çocuk hastalıkları ile bağlantılı fizyolojik yapı, çocuklarda görülebilen hastalıkların etkenleri, çocuklarda görülebilen hastalıkların bulaşma yolları, çocuklarda görülebilen üst solunum yolu enfeksiyonları, çocuklarda görülebilen alt solunum yolu enfeksiyonları, çocuklarda görülebilen döküntülü hastalıklar, çocuklarda sık görülebilen diğer hastalıklar (menenjit, kuduz, tetanoz, çocuk felci, hepatit vb.), çocuklarda sık görülen semptomlar (ateş, ateşli havale, sarılık, anemi, vb.), çocuklarda görülebilen ishal ve evde tedavi yöntemleri, çocuklar için aşının önemi ve aşı takvimi, çocuk kazaları ve ilk yardım, zehirlenmeler ve tedavi yolları.

ÇGE 405 Alan Çalışması (4 4 6) 8

Uygulama ilkeleri, uygulayıcının sahip olması gereken yeterlilikler, uygulama grupları, belirlenen grubun gereksinimine uygun eğitim programı planlama, ihtiyaç belirleme, eğitim programı hazırlama, materyal hazırlama, eğitim ortamı hazırlama, eğitim programını uygulama, eğitim programını değerlendirme ve yeniden düzenleme.

ÇGE 407 Mezuniyet Tezi I (1 1 2) 2

Araştırmada temel kavram ve ilkeler, araştırma desenleri, kaynak tarama, konu seçimi, problem ve alt problemler, araştırmanın amacı, sayıtlar ve sınırlılıklar, tanımlar, araştırmanın önemi, yöntem, evren ve örneklem, veri toplama aracını geliştirme.

SEÇMELİ DERSLER

ÇGE 409 Çevre Eğitimi (2 - 2) 2

Çevre eğitiminin erken çocukluk dönemindeki yeri ve önemi, temel kavramlar, çevre sorunlarının kaynakları, çevre eğitiminin aşamaları, çevre eğitiminde temel ilkeler, çevreye ilişkin tutumlar, erken çocukluk dönemine uygun çevre eğitim programı geliştirme.

ÇGE 411 Erken Çocuklukta Yönetim ve Liderlik (2 - 2) 2

Yönetim, yönetim ve liderlik ile ilgili temel kavramlar, yönetici ve lider özellikleri, yönetimle ilgili mevcut politikalar ve politika geliştirme, farklı yönetim türleri, örgütsel değişim ve gelişim süreci, personel ile ilişkiler ve etkili iletişim, okul yöneticisinin liderlik rolleri, okul yöneticisinin liderlik davranışları, yönetim ve liderlikte değerlendirme ve gelişim süreci.

ÇGE 413 Bebeklikte Özel Eğitim (2 - 2) 2

Bebeklik döneminde özel eğitim, önemi, temel kavramlar, amaçlar, ilkeler, erken müdahale programları, tanılama ve değerlendirme, eğitim programları, ailelerle yapılan çalışmalar, yöntem ve teknikler, Türkiye’de ve önde gelen ülkelerde yapılmakta olan araştırma, uygulama ve projeler.

ÇGE 415 Bebeklikte Temel Gereksinimlerin Karşılanması (2 - 2) 2

Bebeklik döneminin yaşam döngüsü içindeki önemi, erken müdahale; tanımı, önemi, içeriği, erken uyarıcı çevre, bebeklik döneminde temel gereksinimler, bebeklikte beyin gelişiminin, bilişsel ve algısal gelişimin, dil kazanımının, motor yeteneklerin, sosyo-biyolojik gelişimin, duygusal gereksinimlerin ve fiziksel gelişimin desteklenmesi, bebekler için güvenli çevreler düzenleme, beslenme, uyku ve temizlik rutinleri, sevgi, şefkat ve duygusal yakınlık, ailelerle çalışma ve işbirliği, bebek destek programları.

ÇGE 417 Öğrenme Sorunlarında Eğitim Yaklaşımı (2-2) 2

Öğrenme sorunlarını tanıma, öğrenme sorunlarının türleri, öğrenme sorunu olan çocukların eğitimleri ile ilgili yaklaşımlar, öğrenme sorunu olan çocuklar için hazırlanan ve kullanılan program örneklerinin incelenmesi, öğrenme sorunu olan çocukları gözleme, öğrenme sorunu olan çocuklar için gereksinimlere uygun program hazırlama, öğrenme sorunu olan çocuklar için hazırlanan programları değerlendirme.

VIII. YARIYIL

ÇGE 402 Erken Çocukluk Eğitim Yaklaşımları (2 - 2) 2

Erken çocukluk döneminde uygulanan çağdaş eğitim yaklaşımları ve temel felsefeleri, Reggio Emilio Eğitim Yaklaşımı, Montessori Eğitim Yaklaşımı, High Scope Eğitim Yaklaşımı, Proje Yaklaşımı, Waldorf Okulları ve Steiner Yaklaşımı, Bank-Street Yaklaşımı, Çocuktan Çocuğa Eğitim Yaklaşımı, Ev Okulu Yaklaşımı.

ÇGE 404 Kaynaştırma Eğitimi (2 - 2) 2

Kaynaştırma ile ilgili temel kavramlar, kaynaştırmanın ilkeleri, kaynaştırmanın amaçları, kaynaştırma türleri, çocuğun kaynaştırma eğitimine uygunluğunu belirleme, kaynaştırmanın başarısını etkileyen etmenler, ilgili araştırmalar, kaynaştırma sınıfında özel gereksinimli çocuğun gelişimsel olarak desteklenmesine ilişkin örnek programlar, normal gelişim gösteren çocuklar için düzenlenmiş eğitim programlarını kaynaştırmaya uyarlama, eğitim ortamını kaynaştırmaya uygun olarak düzenleme, kaynaştırma ortamında özel gereksinimli çocuğu ve eğitim programını değerlendirme.

ÇGE 406 Mezuniyet Tezi II (1 1 2) 2

Pilot çalışma, pilot çalışmanın değerlendirilmesi, veri toplama, veri analizi, rapor yazma, giriş, yöntem, bulgular ve yorum, özet, yargı ve öneriler, kaynakça, ekler.

ÇGE 408 Özel Eğitimde Uygulama (1 3 3) 4

Özel gereksimi olan çocukların özellikleri ve eğitim gereksinimleri, gelişimsel ihtiyaçları, bu bireylere uygun eğitim programları hazırlama, yöntemleri planlama, eğitim ortamlarını düzenleme, uygun araç gereçleri seçme ve temin etme, uygulama sürecini planlama, planları uygulama, uygulamaları değerlendirme, gerektiğinde planı geliştirmek amacıyla düzenlemeler yapma.

SEÇMELİ DERSLER

ÇGE 410 Yetişkinler Psikolojisi (2 - 2) 2

Yetişkinlik ile ilgili temel kavramlar ve yetişkinlik kuramları, yetişkinlik dönemlerini inceleyen kuramcılar, yetişkinlik dönemleri, genç yetişkinlik, orta yaşlılık, yaşlılık dönemi, ölüm, ölüm karşısında gösterilen tepkiler.

ÇGE 412 Çocuk Bakım ve Eğitim Hizmetlerinde Kalite (2 - 2) 2

Toplam kalite yönetiminin tanımı, toplam kalite yönetiminin önemi ve felsefesi, toplam kalite yönetimi ilkeleri, toplam kalite çemberleri, toplam kalite yönetimi işlevleri, toplam kalite yönetimi uygulama modelleri, toplam kalite yönetimi uygulama stratejileri, toplam kalite yönetiminde karşılaşılan sorunlar, eğitimde toplam kalite yönetiminin önemi, eğitim kurumlarında toplam kalite yönetimi uygulamaları, çocuk bakım-eğitim hizmetlerinde kalite ve kalite geliştirme süreci.

ÇGE 414 Okul Öncesinde Özel Eğitim (2 - 2) 2

Okul öncesi dönemde özel eğitim, önemi, temel kavramlar, amaçlar, ilkeler, özel gereksinimi olan okul öncesi çocukların eğitimlerinde kullanılan yöntemler, yanlışsız öğretim yöntemleri, sabit bekleme süreli öğretim yöntemi, eş zamanlı ipucuyla öğretim yöntemi, artan bekleme süreli öğretim yöntemi, davranış öncesi ipucu ve sınamayla öğretim yöntemi, aşamalı yardımla öğretim yöntemi, ipucunun giderek arttırılmasıyla öğretim yöntemi, ipucunun giderek azaltılmasıyla öğretim yöntemi, davranış öncesi ipucu ve silikleştirmeyle öğretim yöntemi, uyarıcı ipuçları ile öğretim yöntemi, çocuğa uygun yöntemle eğitim programı hazırlama.

ÇGE 416 Erken Çocuklukta Yönetim ve Liderlik (2 - 2) 2

Yönetim, yönetim ve liderlik ile ilgili temel kavramlar, yönetici ve lider özellikleri, yönetimle ilgili mevcut politikalar ve politika geliştirme, farklı yönetim türleri, örgütsel değişim ve gelişim süreci, personel ile ilişkiler ve etkili iletişim, okul yöneticisinin liderlik rolleri, okul yöneticisinin liderlik davranışları, yönetim ve liderlikte değerlendirme ve gelişim süreci.

ÇGE 418 Çocuk ve İletişim Teknolojileri (2 - 2) 2

Çocuk ve iletişim teknolojileri ile ilgili temel kavramlar, iletişim teknolojilerinin eğitsel amaçlı kullanımının önemi, teknoloji kullanımının çocuklar üzerindeki etkileri, eğitimde teknoloji kullanımının engelleri, tasarım, seçim ve kullanım ilkeleri, var olan iletişim teknolojilerinin çocukların gelişimsel yararları açısından değerlendirilmesi ve çözüm önerileri, çocuklar için uygun iletişim teknolojileri/programları uyarlama, çocuklar için uygun iletişim teknolojileri/programları geliştirme.

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI

Okul Öncesi Eğitimi Öğretmenliği Programı, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı orta öğretim kurumlarından öğrenci alan dört yıllık bir öğretmenlik programıdır.

Programın amacı, okul öncesi dönemde çocukların tüm gelişim alanlarını destekleyici kuramsal ve uygulamalı eğitim programları ile çocuğa, aileye ve topluma hizmet sunan okul öncesi eğitimcisi yetiştirmektir.

Programda, 0-6 yaş çocuklarının gelişimleri, psikolojisi ve eğitimlerine ilişkin kuramsal ve uygulamalı dersler yer almaktadır.

Okul Öncesi Öğretmenliği lisans programı, yedi yaşına kadar olan çocuklarla çalışmak isteyen kişilere gerekli olan kuramsal ve pratik bilgiyi vermektedir. Bu programın amacı sadece anaokulu öğretmeni yetiştirmek değil, çocuğa hizmet götüren çeşitli kurumlardaki çocukların aileleriyle de çalışabilecek bireyler yetiştirmektir.

Mezunlarımız Milli Eğitim Bakanlığına bağlı resmi ve özel anaokulları ile anasınıflarında okul öncesi eğitimi öğretmeni, yöneticisi ve uzman olarak çalışabilmektedirler. Ayrıca diğer kamu kurum ve kuruluşlarına bağlı okul öncesi eğitim kurumlarında öğretmen, yönetici ve uzman olarak da görev alabildikleri gibi, okul öncesi eğitim kurumu kurucusu ve sahibi olabilmektedirler.

Mezuniyet sonrasında ise bölümümüz adına açılan Yüksek Lisans ve Doktora programlarına devam ederek mesleki gelişimlerini sürdürebilmektedirler.

Okul Öncesi Eğitimi Öğretmenliği Programı, 2 profesör, 1 doçent, 3 yardımcı doçent, 3 öğretim görevlisi, 4 araştırma görevlisinden oluşan kadrosuyla eğitim vermektedir.

Program 2004-2005 Öğretim yılından itibaren öğrenci almaya başlamıştır.

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI

I. YARIYIL

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	K	H/S
OÖE 101	Okul Öncesi Eğitime Giriş	3	0	3	3
ANF 101	İnsan Anatomisi ve Fizyolojisi	3	0	3	3
PSK 101	Psikoloji	2	0	2	2
TÜR 101	Türkçe I: Yazılı Anlatım	2	0	2	2
TAR 101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	2	0	2	2
ENF 101	Bilgisayar I	2	2	3	4
YDL 101	Yabancı Dil I	3	0	3	3
EĞT 101	Eğitim Bilimine Giriş	3	0	3	3
TOPLAM		20	2	21	22

II. YARIYIL

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	K	H/S
OÖE 102	Anne-Çocuk Sağlığı ve İlk Yardım	3	0	3	3
TÜR 102	Türkçe II: Sözlü Anlatım	2	0	2	2
TAR 102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	2	2
ENF 102	Bilgisayar II	2	2	3	4
YDL 102	Yabancı Dil II	3	0	3	3
ÇEV 102	Çevre ve Doğa Eğitimi	2	0	2	2
EĞT 102	Eğitim Psikolojisi	3	0	3	3
TOPLAM		17	2	18	19

II. YARIYIL

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	K	H/S
OÖE 102	Anne-Çocuk Sağlığı ve İlk Yardım	3	0	3	3
TÜR 102	Türkçe II: Sözlü Anlatım	2	0	2	2
TAR 102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	2	2
ENF 102	Bilgisayar II	2	2	3	4
YDL 102	Yabancı Dil II	3	0	3	3
ÇEV 102	Çevre ve Doğa Eğitimi	2	0	2	2
EĞT 102	Eğitim Psikolojisi	3	0	3	3
TOPLAM		17	2	18	19

III.YARIYIL

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	K	H/S
AEB 201	Anne-Çocuk Beslenmesi	2	0	2	2
OÖE 201	Erken Çocukluk Döneminde Gelişim I	3	0	3	3
OÖE 203	Yaratıcılık ve Geliştirilmesi	2	2	3	4
OÖE 205	Çocukta Oyun Gelişimi	2	0	2	2
OÖE 207	Okul Öncesinde Program Geliştirme	2	0	2	2
EĞT 201	Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	3	3
	Seçmeli I (Alan Dersleri)	3	0	3	3
TOPLAM		17	2	18	19

Seçmeli Alan Dersleri

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	K	H/S
OÖE 209	Okul Öncesinde Eğitim Ortamlarının Düzenlenmesi	3	0	3	3
OÖE 211	Çocuk Refahı ve Koruma	3	0	3	3
OÖE 213	Türk Kültürü ve Farklı Kültürlerde Çocuk Eğitimi	3	0	3	3

IV.YARIYIL

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	K	H/S
OÖE 202	Erken Çocukluk Döneminde Gelişim II	3	0	3	3
OÖE 204	Çocuk Edebiyatı	2	0	2	2
OÖE 206	Fen Eğitimi	2	2	3	4
OÖE 208	Çocuk Ruh Sağlığı	3	0	3	3
OÖE 210	Drama	2	2	3	4
OÖE 212	Çocuk Hakları	2	0	2	2
EĞT 202	Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı	2	2	3	4
TOPLAM		16	6	19	22

V.YARIYIL

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	K	H/S
OÖE 301	Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi	2	2	3	4
OÖE 303	Müzik Eğitimi I	1	2	2	3
OÖE 307	Matematik Eğitimi	3	0	3	3
OÖE 309	Görsel Sanatlar Eğitimi	2	2	3	4
IST 301	İstatistik	2	0	2	2
EĞT 301	Sınıf Yönetimi	2	0	2	2
EĞT 303	Özel Öğretim Yöntemleri I	2	2	3	4
EĞT 305	Okul Deneyimi	1	4	3	5
TOPLAM		15	12	21	27

VI.YARIYIL

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	K	H/S
OÖE 302	Özel Öğretim Yöntemleri II	2	2	3	4
OÖE 304	Müzik Eğitimi II	2	2	3	4
OÖE 306	Materyal Geliştirme	2	2	3	4
OÖE 308	Etkili İletişim	3	0	3	3
OÖE 310	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	2	0	2	2
OÖE 312	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	2	3
EĞT 302	Özel Eğitim	2	0	2	2
EĞT 304	Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	3
TOPLAM		17	8	21	25

VII.YARIYIL

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	K	H/S
OÖE 401	Anne-Baba Eğitimi	2	0	2	2
OÖE 403	Öğretmenlik Uygulaması I	2	6	5	8
OÖE 405	Araştırma Projesi I	1	2	2	3
EĞT 401	Rehberlik	3	0	3	3
	Seçmeli II (Alan Dersleri)	2	0	2	2
	Seçmeli (Genel Kültür Dersleri)	3	0	3	3
TOPLAM		13	8	17	21

Seçmeli Alan Dersleri

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	K	H/S
OÖE 407	Çocukla İletişim	2	0	2	2
OÖE 409	Çocukları Tanıma Teknikleri	2	0	2	2
OÖE 411	Yaratıcı Drama	2	0	2	2
OÖE 413	Okul Öncesi Dönemde Özel Eğitim	2	0	2	2
OÖE 415	Sosyal Dezavantajlı Çocukların Eğitimi	2	0	2	2
OÖE 417	Kukla, Maske, Kostüm Tasarımı	2	0	2	2
OÖE 419	Okul Öncesi Eğitimde Kalite	2	0	2	2
OÖE 421	Okul Öncesinde Müze Eğitimi	2	0	2	2

Seçmeli Genel Kültür Dersleri

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	K	H/S
SAĞ 401	Toplum Sağlığı ve İlk Yardım	3	0	3	3
SNT 401	Kültür ve Sanat Tarihi	3	0	3	3
SNT 403	Görsel Sanatlar Eğitimi	3	0	3	3
SOS 403	Eğitim Sosyolojisi	3	0	3	3
EĞT 405	Eğitim Felsefesi	3	0	3	3
EĞT 407	Türk Eğitim Tarihi	3	0	3	3

VIII.YARIYIL

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	K	H/S
OÖE 402	İlköğretime Hazırlık ve İlköğretim Programları	2	0	2	2
OÖE 404	Araştırma Projesi II	1	2	2	3
EĞT 402	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	2	2
EĞT 404	Öğretmenlik Uygulaması II	2	6	5	8
	Seçmeli III (Alan Dersleri)	2	0	2	2
	Seçmeli IV (Alan Dersleri)	3	0	3	3
TOPLAM		12	8	16	20

Seçmeli Alan Dersleri

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	K	H/S
OÖE 406	Çocuk ve İletişim Teknolojileri	2	0	2	2
OÖE 408	Okul Öncesi Eğitimde Yönetim ve Liderlik	2	0	2	2
OÖE 410	Çocuk Yayıncılığı	3	0	3	3
OÖE 412	Oyuncak Tasarımı	3	0	3	3
OÖE 414	Animasyon	2	0	2	2
OÖE 416	Gelişimsel İzleme ve Değerlendirme	2	0	2	2
OÖE 418	Orff Öğretisi Temelinde Müzik Eğitimi	3	0	3	3
OÖE 420	Cinsel Sağlık Eğitimi	2	0	2	2
OÖE 422	Anne- Baba Eğitiminde Materyal Planlama	3	0	3	3
OÖE 424	Kaynaştırma Eğitimi	2	0	2	2

DERS TANIMLARI

I. YARIYIL

OÖE 101 Okul Öncesi Eğitime Giriş (3 0 3) 3

Erken çocukluk kavramı, Türkiye’de ve dünyada erken çocukluk ve okul öncesi eğitim, okul öncesi eğitimin tanımı, ilkeleri, önemi ve yararları, okul öncesi eğitime temel olan görüşler ve okul öncesi eğitimin tarihsel gelişimi, dünyada ve Türkiye’de okul öncesi eğitimin bugünkü durumu, okul öncesi çocuğunun temel özellikleri ve gereksinimleri, okul öncesi öğretmenin özellikleri, okul öncesi eğitim kurumlarının çeşitleri (anaokulu, kreş vb.), okul öncesi eğitim kurumunun fiziksel, sosyal ve eğitsel ortam özellikleri, okul öncesi eğitim döneminde ailenin rolü ve önemi.

ANF 101 İnsan Anatomisi ve Fizyolojisi (3 0 3) 3

İnsan vücudu ve işleyişi hakkında temel bilgiler, merkezi ve periferik sinir sistemi, hareket sistemi, duyu organları, dolaşım sistemi, sindirim sistemi, solunum sistemi, boşaltım sistemi, endokrin sistem, üreme sistemi, bu sistemlerin geliştirilmesinin 0-6 yaş dönemindeki önemi.

PSK 101 Psikoloji (2 0 2)2

Psikolojinin tanımı, psikoloji tarihi, psikolojinin alanları (sosyal psikoloji, klinik psikoloji, eğitim psikolojisi vs.), psikoloji kuramları (davranışçı kuramlar, bilişsel kuramlar, varoluşçu kuram vb.), psikolojinin biyolojik temelleri, zeka ve kuramları, duyum ve algılama, bellek, kişilik ve kuramları, normal dışı davranışlar, güdülenme, heyecan, savunma mekanizmaları.

TÜR 101 Türkçe I:Yazılı Anlatım (2 0 2) 2

Yazı dilinin ve yazılı iletişimin temel özellikleri, yazı dili ile sözlü dilin arasındaki temel farklar. Anlatım: yazılı ve sözlü anlatım; öznel anlatım, nesnel anlatım; paragraf; paragraf türleri (giriş-gelişme-sonuç paragrafları). Metnin tanımı ve metin türleri (bilgilendirici metinler, yazınsal metinler); metin olma koşulları (bağlılık, tutarlılık, amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinlerarası ilişkiler). Yazılı anlatım (yazılı kompozisyon: serbest yazma, planlı yazma); planlı yazma aşamaları (konu, konunun sınırlandırılması, amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi; yazma planı hazırlama, kâğıt düzeni); bilgilendirici metinler (dilekçe, mektup, haber, karar, ilan/reklam, tutanak, rapor, resmi yazılar, bilimsel yazılar) üzerinde kuramsal bilgiler; örnekler üzerinde çalışmalar ve yazma uygulamaları; bir metnin özetini ve planını çıkarma; yazılı uygulamalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

TAR 101 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi (2 0 2) 2

Kavramlar, tanımlar, ders yöntemleri ve kaynakların tanımı, Sanayi Devrimi ve Fransız Devrimi, Osmanlı Devleti’nin Dağılışı (XIX. Yüzyıl), Tanzimat ve Islahat Fermanı, I. ve II. Meşrutiyet, Trablusgarp ve Balkan Savaşları, I. Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Antlaşması, Wilson İlkeleri, Paris Konferansı, M. Kemal’in Samsun’a Çıkışı ve Anadolu’daki Durum, Amasya Genelgesi, Ulusal Kongreler, Mebusan Meclisinin Açılışı, TBMM’nin Kuruluşu ve İç İsyanlar, Teşkilat-ı Esasi Kanunu, Düzenli Ordunun Kuruluşu, I. İnönü, II. İnönü, Kütahya-Eskişehir, Sakarya Meydan Muharebesi ve Büyük Taarruz, Kurtuluş Savaşı sırasındaki antlaşmalar, Lozan Antlaşması, Saltanatın Kaldırılması.

ENF 101 Bilgisayar I (2 2 3) 4

Bilişim teknolojileri, yazılım ve donanım ile ilgili temel kavramlar, genel olarak işletim sistemleri, kelime işlemci programları, elektronik tabloları programları, veri sunumu, eğitimde internet kullanımı, bilişim teknolojilerinin sosyal yapı üzerindeki etkileri ve eğitimdeki yeri, bilişim sistemleri güvenliği ve ilgili etik kavramları.

YDL 101 Yabancı Dil I (3 0 3) 3

Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürüttükleri her türlü akademik faaliyette okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste ilgi çekici bağlamlar yaratılarak, dilin işlevliğini artırıcı alıştırmalar verilerek, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanımı gösterilerek öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri geliştirilecek ve yabancı dil yeterlikleri artırılabilecektir.

EĞT 101 Eğitim Bilimine Giriş (3 0 3) 3

Eğitimin temel kavramları, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri (eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temelleri), eğitim biliminin tarihsel gelişimi, 21.yüzyılda eğitim biliminde yönelimler, eğitim biliminde araştırma yöntemleri, Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri, eğitim sisteminde öğretmenin rolü, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler.

II. YARIYIL

OÖE 102 Anne-Çocuk Sağlığı ve İlk Yardım (3 0 3) 3

Anne-çocuk sağlığının tanımı, ülkemizde ve dünyada çocuk sağlığının durumu, hamileliğin oluşumu, anne karnında çocuk gelişimi, hamilelikte geçirilebilecek hastalık ve kazaların çocuğun gelişimine etkileri, 0-6 yaş çocuklarının fiziksel gelişimi (diş, boy, kilo) ve takibi, 0-6 yaş çocuklarında görülen çocuk hastalıkları (ishal ve solunum yolu enfeksiyonları, bağışıklama ve döküntülü hastalıklar, paraziter enfeksiyonlar vb.) ve korunma yöntemleri, aşilar, kadının yaşam dönemlerine göre sağlık sorunları, aile planlaması, kırık-çıkık, yanma, yaralanma, böcek sokması, zehirlenme, yabancı cisim yutma vb. durumlarda öğretmenin yapması gereken ilkyardım.

TÜR 102 Türkçe II:Sözlü Anlatım (2 0 2) 2

Sözlü dilin ve sözlü iletişimin temel özellikleri. Sözlü anlatım; konuşma becerisinin temel özellikleri (doğal dili ve beden dilini kullanma); iyi bir konuşmanın temel ilkeleri; iyi bir konuşmacının temel özellikleri (vurgu, tonlama, duraklama; diksiyon vb.). Hazırlıksız ve hazırlıklı konuşma; hazırlıklı konuşmanın aşamaları(konunun seçimi ve sınırlandırılması; amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi, planlama, metni yazma; konuşmanın sunulması). Konuşma türleri:(karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıtmaya, soruları yanıtlama, yılbaşı, doğum, bayram v.b. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları, değişik kültür, sanat programlarına konuşmacı olarak katılma v.b.). Değişik konularda hazırlıksız konuşma yapma, konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

TAR 102 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (2 0 2) 2

Siyasi alanda yapılan devrimler, siyasi partiler ve çok partili siyasi hayata geçiş denemeleri, hukuk alanında yapılan devrimler, toplumsal yaşayışın düzenlenmesi, ekonomik alanda yapılan yenilikler. 1923-1938 Döneminde Türk dış politikası, Atatürk sonrası Türk dış politikası, Türk Devriminin İlkeleri: (Cumhuriyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devrimcilik, Devletçilik, Milliyetçilik). Bütünleyici ilkeler.

ENF 102 Bilgisayar II (2 2 3) 4

Bilgisayar destekli eğitim ile ilgili temel kavramlar, öğeleri, kuramsal temelleri, yararları ve sınırlılıkları, uygulama yöntemleri, bilgisayar destekli öğretimde kullanılan yaygın formatlar, ders yazılımlarının değerlendirilmesi ve seçimi, uzaktan eğitim uygulamaları, veri tabanı uygulamaları, bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki olumsuz etkileri ve önlenmesi.

YDL 102 Yabancı Dil II (3 0 3) 3

Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürüttükleri her türlü akademik faaliyette okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste öğrencilerin “Yabancı Dil I” dersinde kazandıkları bilgi ve becerilerin bir üst seviyeye çıkartılması hedeflenmelidir. Bu yapılırken ilgi çekici bağlamlar yaratılmasına, dilin işlevliğini artırıcı alıştırmalar yapılmasına, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanılmasına ve bu yolla öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri ile yabancı dil yeterliklerinin artırılmasına özen gösterilmelidir.

ÇEV 102 Çevre ve Doğa Eğitimi (2 0 2) 2

Çevre tanımı, bilinci ve sağlıklı bir çevrede yaşamının önemi, çevre hareketlerinin tarihçesi, insan etkinliklerinin sağlık ve çevre üzerindeki etkileri, çevreyi kirleten etkenler (katı atıklar, tıbbi atıklar, evsel atıklar, kimyasal atıklar, endüstri, motorlu taşıtlar vb.), kirlilik çeşitleri (su, hava, toprak, gürültü kirliliği, radyoaktif kirlilik), eko sistem, ekolojik denge, doğal hayatı koruma, çevre koruma ile ilgili yasalar. Erken çocukluk döneminde çevre bilinci oluşturacak etkinlikler.

EĞT 102 Eğitim Psikolojisi (3 0 3) 3

Eğitim-Psikoloji ilişkisi, eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevleri, öğrenme ve gelişim ile ilgili temel kavramlar, gelişim özellikleri (bedensel, bilişsel, duygusal, sosyal ve ahlaki gelişim), öğrenmeyi etkileyen faktörler, öğrenme kuramları, öğrenme kuramlarının öğretim süreçlerine yansımaları, etkili öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörler (motivasyon, bireysel faktörler, grup dinamiği ve bu faktörlerin sınıf içi öğretim sürecine etkisi).

III. YARIYIL

AEB 201 Anne-Çocuk Beslenmesi (2 0 2) 2

Beslenmenin tanımı, önemi, besin öğeleri, besinler, besinlerin besin değerleri yönünden zenginleştirilmesi, hamile ve süt veren kadının beslenmesi, kötü beslenmenin zararları, çocuklarda beslenme sorunları, 0-6 yaş çocuğu için uygun besinler, okul öncesi dönemi için mönü oluşturma, besinlerin hazırlanmasında sağlık ve temizlik kuralları.

OÖE 201 Erken Çocukluk Döneminde Gelişim I (3 0 3) 3

0-8 yaşta bilişsel gelişim, bilişsel gelişim kavramları ve kuramları (Piaget, Vygotsky), dil gelişimi ile ilgili kavramlar, dili oluşturan sistemler, dilin nörolojik ve fizyolojik temelleri, 0-8 yaş çocuklarının dil gelişimi, dil gelişimini etkileyen olumlu ve olumsuz etkenler, dilin işlevi ve dil ile düşünce arasındaki ilişki, iki dillilik.

OÖE 203 Yaratıcılık ve Geliştirilmesi (2 2 3) 4

Yaratıcı düşünmenin insan ve toplum hayatındaki yeri ve önemi, yaratıcı düşünmeyi açıklayan farklı kuramlar, yaratıcılık ve zeka ilişkisi, yaratıcı kişilik özellikleri, yaratıcılığın gelişimi, yaratıcılığı etkileyen toplumsal, kültürel, gelişimsel ve duygusal etmenler, yaratıcı problem çözme sürecinin ve beyin fırtınasının önemi, erken çocuklukta yaratıcılığın gelişiminde eğitimin rolü, okul öncesi dönemde çocukların yaratıcılıklarını geliştirme, öğretmen adaylarının kendi yaratıcılıklarını keşfetmeleri ve geliştirmeleri.

OÖE 205 Çocukta Oyun Gelişimi (2 0 2) 2

Oyunun tarihsel gelişimi ve oyun kuramları, oyun ile ilgili temel kavramlar, erken çocukluk döneminde oyun ve çocuğun gelişimine bağlı oyun aşamaları, uyumsuz davranışların oyun ortamında eğitimi, farklı kültürlerde oyun, Türk kültüründe oyun ve oyuncak.

OÖE 207 Okul Öncesinde Program Geliştirme (2 0 2) 2

Okul öncesi eğitim programının tanımı, önemi, programın ilkeleri, öğeleri (hedefler, hedef davranışlar, etkinlikler, eğitim durumları, değerlendirme), okul öncesi eğitim kurumlarında kullanılan planların (günlük plan, yıllık plan) özellikleri ve hazırlanması, okul öncesi kurumlarda örnek eğitim durumu uygulamaları ve değerlendirilmesi.

EĞT 201 Öğretim İlke ve Yöntemleri (3 0 3) 3

Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri.

SEÇMELİ I (Alan Dersleri)

OÖE 209 Okul Öncesinde Eğitim Ortamlarının Düzenlenmesi (3 0 3) 3

Etkili eğitim ortamının tanımı ve önemi, etkili eğitim ortamının özellikleri, eğitim ortamı düzenlemede öğretmenin rolü, eğitim araçları planlama, hazırlama ve uygulama ilkeleri, fiziksel koşulları standartlara göre düzenleme, eğitim ortamlarının düzenlenmesinde sağlık ve güvenlik önlemleri, materyal ve donanımı standartlara göre düzenleme, teknolojik araçları eğitim ortamında kullanıma hazır hale getirme/kullanma, materyal geliştirme, eğitim ortamını ve materyalleri özel gereksinimlere göre uyarlama ilkeleri.

OÖE 211 Çocuk Refahı ve Koruma (3 0 3) 3

Çocukların korunmasının ve eşit fırsatların önemi, Çocuk hakları ve yasalarla ilgili temel kavramlar, T. C Anayasasında çocuk hakları ve eşit fırsatlar sunma ile ilgili yer alan maddeler, Çocuk Koruma Yasası, çocuklar ve aileleri ile ilgili diğer yasalar ve kamu politikaları, Çocuk Hakları Sözleşmesi, ulusal ve uluslararası çocuk hakları ve eşit fırsatlar sunma uygulamaları, çocuk istismar ve ihmali, çocuk suçluluğu, çocuklara yönelik ayrımcılıklar ve önlenmesi (cinsiyet, ekonomik vb.), çocukların fırsat eşitliği, oryantasyonu, katılımını ve iyiliğini güvence altına alacak önlemler ve politikalar, çocukların haklarını ve güvenliğini koruyan ortamlar yaratma, eşit fırsatlar sunma ve çocuk ihmal ve istismarında çocuk gelişimcinin olarak rol ve sorumlulukları, ayrımcılık karşıtı uygulama ve değerleri çalışmalarında benimseme, çocuk refahı konusunda işbirliği ve ekip çalışması, çocukları koruma ve eşit fırsatlar sunma konusunda okul politikaları ve ilkeleri oluşturma, vaka örneklerini inceleme ve örnekleri değerlendirme.

OÖE 213 Türk Kültürü ve Farklı Kültürlerde Çocuk Eğitimi (3 0 3) 3

Kültürün tanımı ve öğeleri, Türk aile yapısı ve çocuk eğitimi, Türk kültüründe çocukla ilgili töre, gelenek, görenek, inançlar; doğum öncesi, doğum ve loğusalık, kız-erkek çocuk, ad koyma, diş çıkarma, yürüme, sünnet, ninniler, tekerlemeler, masallar, oyun ve oyuncaklar, dramatik seyirlik oyunlar, farklı kültürlerde çocuk (Asya, Avrupa, Amerika Afrika, Avustralya).

IV. YARIYIL

OÖE 202 Erken Çocukluk Döneminde Gelişim II (3 0 3) 3

0-8 yaş arası sosyal gelişim, duygusal gelişim, kişilik gelişimi, ahlak gelişimi, cinsel gelişim ile ilgili kavramlar, özellikler ve kuramlar.

OÖE 204 Çocuk Edebiyatı (2 0 2) 2

Dünyada ve Türkiye’de çocuk edebiyatının gelişimi. Çocukluk evresinde, nitelikli çocuk kitaplarıyla tanışmanın önemi ve okuma kültürü edinmiş düşünen, duyarlı bireylerin yetiştirilmesinde çocuk edebiyatı yapıtlarını işlevi. Çocuk edebiyatı yapıtlarında bulunması

gereken özelliklerin(tasarım, içerik ve eğitsel) örneklerle incelenmesi. Nitelsiz çocuk kitaplarının örneklerle gösterilmesi ve bunların çocukların gelişim özellikleri üzerindeki olumsuz etkilerinin tartışılması. Öğretmen adaylarının, okuduğu-incelediği kitapların yaş gruplarına göre çocuklara uygunluğunun ve bunların çocukların hangi gelişimlerine katkı sağlayacağını belirlenmesine yönelik çalışmalar. Çocuklara seslenen çeşitli yazınsal türlerin(destan, masal, şiir, öykü, roman, v.b.) ve dilsel gereçlerin(sayısmaca, tekerleme, bilmece v.b.) çocukların gelişimlerine olan katkılarının belirlenmesi.

OÖE 206 Fen Eğitimi (2 2 3) 4

Fen ve doğanın önemi, okul öncesi dönemde temel fen kavramlarını ve bilimsel düşünme becerilerini öğretme teknikleri, bu tekniklere göre etkinlik ve materyal hazırlama, uygulama, okul öncesi eğitim programlarında fen eğitimi.

OÖE 208 Çocuk Ruh Sağlığı (3 0 3) 3

Ruh sağlığının tanımı, önemi, ruh sağlığının tarihsel gelişimi, ruh sağlığı ile ilgili kuramlar, ruh sağlığı yerinde olan ve olmayan bireylerin özellikleri, çocuklarda görülen davranış ve uyum problemlerinin[kekemelik, konuşamamak (mutizm), alt ıslatma (enürezis), dışkı kaçırmaya (enkoprezis), parmak emme, tırnak yeme, saldırganlık, kıskançlık, tikler, inatçılık, uyku bozuklukları, beslenme alışkanlığı bozukluğu, korku, dikkat eksikliği ve hiperaktivite, okul korkusu, hırsızlık, yalan söyleme] tanısı ve tedavisi, aile içindeki özel durumların (boşanma, üvey anne-baba, ebeveynin ölümü vb.) çocuğun ruh sağlığına etkileri.

OÖE 210 Drama (2 2 3) 4

Eğitsel drama teriminin tanımı ve anlamı, benzer terimlerden (Psiko drama, Yaratıcı drama, Drama-Oyun, Drama) farkı, çocuklarla drama uygulamalarının tarihesi, eğitsel dramanın yapısı ve uygulanma aşamaları, eğitici dramanın yaş gruplarına ve uygulama alanlarına göre sınıflandırılması, eğitsel drama ortamı ve öğretmen nitelikleri, eğitsel drama da özel teknikler, eğitsel dramanın değerlendirilmesi, uygulandığı alanın eğitim amaçlarına uygun eğitici drama örnekleri ve yeni örneklerin geliştirilmesi.

OÖE 212 Çocuk Hakları (2 0 2) 2

T.C. Anayasası'nda çocuk haklarıyla ilgili yer alan maddeler, yasalarda yer alan çocuk haklarıyla ilgili hükümler ve Çocuk Hakları Sözleşmesi.

EĞT 202 Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı (2 2 3) 4

Öğretim Teknolojisi ile ilgili kavramlar, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, okulun ya da sınıfın teknoloji ihtiyaçlarının belirlenmesi, uygun teknoloji planlamasının yapılması ve yürütülmesi, öğretim teknolojileri yoluyla iki ve üç boyutlu materyaller geliştirilmesi öğretim gereçlerinin geliştirilmesi (çalışma yapıları, etkinlik tasarımı, tepegöz saydamları, slaytlar, görsel medya (VCD, DVD) gereçleri, bilgisayar temelli gereçler), eğitim yazılımlarının incelenmesi, çeşitli nitelikteki öğretim gereçlerinin değerlendirilmesi, İnternet ve uzaktan eğitim, görsel tasarım ilkeleri, öğretim materyallerinin etkinlik durumuna ilişkin araştırmalar, Türkiye'de ve dünyada öğretim teknolojilerinin kullanım durumu.

V. YARIYIL

OÖE 301 Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi (2 2 3) 4

Fiziksel etkinliklerin çocuk gelişiminde rolü, insan hareketlerinin kategorileri ve bu hareketlere uygun bireysel ve grup etkinlikleri, antreman oyunları (motor özellikleri geliştirici, dayanıklılık, sürat, koordinasyon, kuvvet, esneklik gerektiren oyunlar), bedensel etkinliklerle ilgili araç-gereç ve malzeme bilgisi ve kullanımı, araçlı oyunlar (ip, top, çember, kurdele vs.), sınıf oyunları

(eğitsel oyunlar, dikkat geliştirici, duyarları geliştirici, küçük kasları geliştirici oyunlar), ritmik etkinlikler ve müzikli oyunlar (rondlar), okul öncesi dönem çocuklarına hareket eğitimi etkinliğinde yaptırılacak hareketler ve bunların öğretilmesinde dikkat edilmesi gereken konular.

OÖE 303 Müzik Eğitimi I (1 2 2) 3

Ülkemizde ve dünyadaki müzik türlerinin ve çalgıların tanıtımı ve özellikleri, temel solfej eğitimi (nota öğretimi, değerler, tartım çalışmaları, ses aralıkları, majör-minör diziler, basit Türk müziği dizileri, ölçü, tempo, nüans kavramları, ses değiştirici işaretler), sesi doğru kullanma ve doğru şarkı söyleme teknikleri, çocuk şarkıları üzerinde dikte ve deşifre çalışmaları, eşlik çalgısı eğitimi.

OÖE 307 Matematik Eğitimi (3 0 3) 3

Matematsel düşüncenin yeri ve önemi, matematiğin, zekâ, cinsiyet, toplumsal değerler gibi değişkenlerle ilişkileri, okul öncesi dönemde matematsel düşünmenin gelişimi ve geliştirilmesi ile ilgili farklı yaklaşımlar, matematik kavramlarının öğretilmesinde eğitim programlarında dikkate alınması gereken temel öğretim ilkeleri, sezgisel matematiğin tanımı, okul öncesinde kazandırılacak temel matematsel kavramlar (sayı sayma, çokluk, doğal sayılarla işlemler, ölçme ile ilgili kavramlar, temel geometrik şekiller vb.), bu bilgileri kullanarak etkinlik örnekleri oluşturma.

OÖE 309 Görsel Sanatlar Eğitimi (2 2 3) 4

Sanatın tanımı ve işlevi, temel sanat eğitimi, sanat eğitimi tarihi, çağdaş eğitimde sanat eğitiminin yeri ve önemi, bir sanat eserini tanıyabilme ve değerlendirebilme, gelişim evrelerine göre çocuk resmi ve özellikleri, sanat eğitiminin okul öncesi çocuğuna kazandırdıkları, okul öncesinde görsel sanat eğitimi yöntem ve teknikleri, kullanılan malzemeler, müze eğitimi.

IST 301 İstatistik (2 0 2) 2

İstatistiğe giriş ve istatistikte temel kavramlar; betimsel istatistik (merkezi yığılma-yayımla ölçüleri), evren parametrelerinin kestirilmesi (standart hata ve güven aralıkları); korelasyon kavramı ve alternatif korelasyon teknikleri; hipotez testleri, karar verme; fark testleri; ki-kare (chi-square) analizi; ölçek geliştirme süreci; standardizasyon ve adaptasyon işlemleri; paket programlar ile veri analizi ve alternatif programlar.

EĞT 301 Sınıf Yönetimi (2 0 2) 2

Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, sınıf içi iletişim ve etkileşim, sınıf yönetiminin tanımı, sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplini sağlamadan farklı yanları ve özellikleri, sınıf ortamını etkileyen sınıf içi ve sınıf dışı etkenler, sınıf yönetimi modelleri, sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama, sınıfı fiziksel olarak düzenleme, sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi, sınıfta zamanın yönetimi, sınıf organizasyonu, öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler).

EĞT 303 Özel Öğretim Yöntemleri I (2 2 3) 4

Okul öncesi eğitim programında amaç ve kazanımlar, etkinliklerinin planlanması, yıllık, günlük ve etkinlik planlarının hazırlanması; eğitim programlarının değerlendirilmesi, okul öncesinde eğitim ortamları, materyal kullanımı, okul öncesi eğitimde kullanılacak öğretim yöntemleri, aile katılımı.

EĞT 305 Okul Deneyimi (1 4 3) 5

Öğretmenin ve bir öğrencinin okuldaki bir gününü gözlemleme, öğretmenin bir dersi işlerken dersi nasıl düzenlediğini, dersi hangi aşamalara böldüğünü, öğretim yöntem ve tekniklerini nasıl uyguladığını, derste ne tür etkinliklerden yararlandığını, dersin yönetimi için ve sınıfın kontrolü için öğretmenin neler yaptığını, öğretmenin dersi nasıl bitirdiğini ve öğrenci çalışmalarını nasıl

değerlendirdiğini gözleme, okulun örgüt yapısını, okul müdürünün görevini nasıl yaptığını ve okulun içinde yer aldığı toplumla ilişkilerini inceleme, okul deneyimi çalışmalarını yansıtan portfolyo hazırlama.

VI. YARIYIL

OÖE 302 Özel Öğretim Yöntemleri II (2 2 3) 4

Okul öncesi eğitim ortamlarının incelenmesi, okul öncesi eğitimde kullanılabilecek öğretim yöntemlerinin belirlenmesi(drama, oyun, şarkı, örnek olay, gösteri, gezi-gözlem, hikâye, soru-cevap, tartışma, proje), materyallerin hazırlanması, daha önce hazırlanmış öğretim uygulamalarının izlenmesi, mikro öğretim uygulamaları.

OÖE 304 Müzik Eğitimi II (2 2 3) 4

Okul öncesi eğitimde müziğin önemi, müzik ve eğitim ilişkisi, 0-8 yaş çocuğunun müzik gelişimi ve müzikal becerileri, okul öncesi eğitim programındaki hedeflere ulaşmada müziğin kullanımı ve buna uygun repertuar oluşturma, çocuk şarkılarının tanıtımı ve analizi, çocuk şarkılarının seçiminde dikkat edilecek ölçütler, okul öncesi çocuklarına şarkı öğretme teknikleri, okul öncesi eğitim kurumlarında müzik eğitimi ile ilgili eğitim ortamı ve donanımın oluşturulması, dünyada okul öncesinde müzik eğitimi ile ilgili farklı yaklaşımlar.

OÖE 306 Materyal Geliştirme (2 2 3) 4

Okul öncesi çocuklarına yönelik çeşitli eğitici araçları (kukla, dolgu oyuncaklar, yap-boz vb.) tasarlama, geliştirme ve değerlendirme.

OÖE 308 Etkili İletişim (3 0 3) 3

Kişilerarası iletişimin tanımı; iletişim modeli, iletişim unsurları ve özellikleri, etkili dinleme ve geri bildirim, kişilerarası iletişimi engelleyen etkenler (kaynak, kanal, alıcı, vb.), iletişimi kolaylaştıran etkenler, duyguların iletişimde rolü ve kullanılması, iletişimde çatışma ve önlenmesi, öğrenci, öğretmen, veli iletişiminde dikkat edilmesi gereken önemli hususlar, iletişim uygulamaları.

OÖE 310 Bilimsel Araştırma Yöntemleri (2 0 2) 2

Bilim ve temel kavramlar (olgu, bilgi, mutlak, doğru, yanlış, evrensel bilgi v.b.), bilim tarihine ilişkin temel bilgiler, bilimsel araştırmanın yapısı, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler, problem, araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması ve veri toplama yöntemleri (nicel ve nitel veri toplama teknikleri), verilerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması ve raporlaştırılması.

OÖE 312 Toplum Hizmet Uygulamaları (1 2 2) 3

Toplum hizmet uygulamalarının önemi, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma, topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması.

EĞT 302 Özel Eğitim (2 0 2) 2

Özel eğitimin tanımı, özel eğitimle ilgili temel ilkeler, engelliliği oluşturan nedenler, erken tanı ve tedavinin önemi, okul öncesi eğitimde özel eğitimin önemi, engele bakışla ilgili tarihsel yaklaşım, zihinsel engelli, işitme engelli, görme engelli, bedensel engelli, dil ve iletişim bozukluğu olan, süregelen hastalığı olan, özel öğrenme güçlüğü gösteren, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan, otistik ve üstün yetenekli çocukların özellikleri ve eğitimleri, farklı gelişen çocukların oyun yoluyla eğitimi, özel eğitime muhtaç çocukların ailelerinde gözlenen tepkiler, ülkemizde özel eğitimin durumu, bu amaçla kurulmuş kurum ve kuruluşlar.

EĞT 304 Ölçme ve Değerlendirme (3 0 3) 3

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlilik, geçerlik, kullanılabilirlik), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler), öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kağıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, özdeğerlendirme, tutum ölçekleri), ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktılarına değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme.

VII. YARIYIL

OÖE 401 Anne-Baba Eğitimi (2 0 2) 2

Sosyal yapı, kültür ve insanın sosyal gelişimi, ailenin tanımı, yapısı ve değerleri, aileye yönelik eğitim programları, modelleri ve projeleri, Türkiye’de uygulanan aileye yönelik bazı program örnekleri, yetişkinin tanımı ve yetişkin öğrenmesi, yetişkin psikolojisi-yetişkinlik evreleri, aile kuramları; okul öncesi eğitimde aile katılımı.

OÖE 403 Öğretmenlik Uygulaması I (2 6 5) 8

Uygulama okulunda bir gün içinde yapılacak işleri belirleme, bir günlük plan hazırlama(planın gerektirdiği ortam, materyal ve ölçme araçlarını hazırlama), hazırladığı planı ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama, bir öğrenci için istenmeyen davranışları yönetme planı hazırlama, uygulama ve değerlendirme, bu dersteki uygulamalar ile ilgili özdeğerlendirme raporu doldurma, portfolyo hazırlama.

OÖE 405 Araştırma Projesi I (1 2 2) 3

Okul öncesi eğitim ile ilgili çeşitli konularda bilimsel araştırma projesi hazırlama, veri toplama, yapılan çalışmalarını raporlaştırma.

EĞT 401 Rehberlik (3 0 3) 3

Temel kavramlar, öğrenci kişilik hizmetleri, psikolojik danışma ve rehberliğin bu hizmetler içerisindeki yeri, rehberliğin ilkeleri, gelişimi, psikolojik danışma ve rehberliğin çeşitleri, servisler (hizmetler), teknikler, örgüt ve personel, alandaki yeni gelişmeler, okul öncesinde rehberlik, çocuğu tanıma teknikleri, rehber-öğretmen işbirliği, öğretmenin yapacağı rehberlik görevleri.

SEÇMELİ II (Alan Dersi)

OÖE 407 Çocukla İletişim (2 0 2) 2

İletişimin tanımı, önemi, iletişim sürecinin temel öğeleri, iletişimi etkileyen faktörler, iletişimi engelleyen bireysel tutum ve davranışlar, çocukla iletişim kurmanın önemi, çocuğu dinleme, çocukla konuşma, sen dili-ben dili, çocukla sağlıklı ve sağlıklı olmayan iletişim kurmanın çocuk üzerindeki etkileri, anne- çocuk, baba- çocuk, çocuk ve kardeşler arasındaki iletişim.

OÖE 409 Çocukları Tanıma Teknikleri (2 0 2) 2

Bireyi tanımanın amacı ve önemi, farklı boyutlarıyla çocukları tanıma, çocukları tanıma ilkeleri, çocukları tanımda kullanılan teknikler, test dışı teknikler, testler, erken çocukluk döneminde kullanılan testler, çocukları oyun yoluyla tanıma, çocukları resim yoluyla tanıma, ev ziyaretleri, okul öncesi dönemde tutulması gereken toplu dosya, çocuğu tanıma tekniklerinin amacına ve çocuğun gelişim seviyesine uygun teknikleri seçme ve uygulama.

OÖE 411 Yaratıcı Drama (2 0 2) 2

Yaratıcı drama, etkinliklerinden hareket çalışmaları, pandomim, rol oynama ve doğaçlama, hikayelerden oyunlar oluşturma ve rahatlama çalışmaları ve uygulamaları.

OÖE 413 Okul Öncesi Dönemde Özel Eğitim (2 0 2) 2

Okul öncesi dönemde özel eğitim, özel gereksinimi olan okul öncesi çocukların eğitimlerinde kullanılan yöntemler, yanlışsız öğretim yöntemleri, sabit bekleme süreli öğretim yöntemi, eş zamanlı ipucuyla öğretim yöntemi, artan bekleme süreli öğretim yöntemi, davranış öncesi ipucu ve sınamayla öğretim yöntemi, aşamalı yardımla öğretim yöntemi, ipucunun giderek artırılmasıyla öğretim yöntemi, ipucunun giderek azaltılmasıyla öğretim yöntemi, davranış öncesi ipucu ve silikleştirmeyele öğretim yöntemi, uyaran ipuçları ile öğretim yöntemi, eğitim programlarını hazırlama, okulöncesinde özel eğitim gerektiren çocuklara kavram öğretiminin planlanması, okulöncesinde özel eğitim gerektiren çocuklara öz bakım becerilerinin öğretiminin planlanması, okulöncesinde özel eğitim gerektiren çocuklara sosyal beceri öğretiminin planlanması.

OÖE 415 Sosyal Dezavantajlı Çocukların Eğitimi (2 0 2) 2

Risk altındaki çocuk grupları; sokak çocukları, çalışan çocuklar, boşanmış aile çocukları, tek ebeveynli çocuklar, korunmaya muhtaç çocuklar, suçlu çocuklar, sosyo-ekonomik yönden şanssız çocukların özellikleri ve eğitimleri.

OÖE 417 Kukla, Maske, Kostüm Tasarımı (2 0 2) 2

Kukla, kukla çeşitleri, kukla yapımı, kukla yapımında kullanılan malzemeler, kuklaların kullanılması, kukla köşesi düzenleme, maske ve kostümler, maske ve kostüm çeşitleri, maske ve kostüm yapımı, maske ve kostüm yapımı ilkeleri, maske ve kostüm yapımında izlenecek adımlar, maske ve kostüm hazırlama ve uygulama, maske ve kostüm yapımında kullanılan malzemeler, maske ve kostümlerin kullanılması.

OÖE 419 Okul Öncesi Eğitimde Kalite (2 0 2) 2

Toplam kalite yönetiminin tanımı, toplam kalite yönetiminin önemi ve felsefesi, toplam kalite yönetimi ilkeleri, toplam kalite çemberleri, toplam kalite yönetimi işlevleri, toplam kalite yönetimi uygulama modelleri, toplam kalite yönetimi uygulama stratejileri, toplam kalite yönetiminde karşılaşılan sorunlar, eğitimde toplam kalite yönetiminin önemi, eğitim kurumlarında toplam kalite yönetimi uygulamaları, çocuk bakım-eğitim hizmetlerinde kalite ve kalite geliştirme süreci.

OÖE 421 Okul Öncesinde Müze Eğitimi (2 0 2) 2

Müze eğitiminin kapsamı, önemi, ilkeleri, hedefleri, çocuğun gelişimine katkıları, müze türleri ve bu müzelerde yapılabilecek etkinlikler, müze eğitiminde öğretmenin rolü, müze ya da sanat galerine gezi planlama, uygulama ve değerlendirme.

SEÇMELİ (Genel Kültür Dersleri)

SAĞ 401 Toplum Sağlığı (3 0 3) 3

Toplum sağlığının tarihi, önemi, toplumsal faktörlerin (ölüm, doğum, göç) etkileri.

SNT 401 Kültür ve Sanat Tarihi (3 0 3) 3

Kültürün tanımı, türleri, sanatın tanımı ve türleri, kültür ve sanatla ilgili kavramlar, ilkel toplumlardan günümüze kadar sanatın geçirdiği evreler, tanınmış sanat olgularının tartışılması, çağdaş kültür sorunları, çağdaş sanat sorunları.

SNT 403 Görsel Sanatlar Eğitimi (3 0 3) 3

Görsel (plastik) sanatlar eğitimi ile ilgili alanların örneklerle tanıtımı (resim, heykel, seramik, grafik, fotoğraf, baskı çalışmaları, tekstil, mimari vb.), görsel algı, sanatsal ve estetik duyarlılık kavramlarının öğretimi, sanat ilkelерinin (denge, ritm, hareket, zıtlık, bütünlük, vurgu, örnek vb.) tanıtımı, farklı sanat eleştirisi yaklaşımları, bir sanat eserinin elemanları; nokta-çizgi, renk-değer, ton, doku, kompozisyon ve perspektifin tanıtımı, iki ve üç boyutlu uygulamalı çalışmalar.

SOS 403 Eğitim Sosyolojisi (3 0 3) 3

Sosyolojinin tanıtımı, sosyolojinin alt dalları, eğitim sosyolojisinin tanıtımı, kapsamı ve gelişimi, toplumsallaşma süreci, eğitimin toplumsal işlevleri, yabancılaşma ve eğitim, toplumsal hareketlilik ve eğitim, göç, medya, küreselleşme ve bunların eğitim sistemine etkisi, toplumsal bir sistem olarak okul, okul-çevre ilişkisi, okul ve şiddet.

EĞT 405 Eğitim Felsefesi (3 0 3) 3

Felsefe ve eğitim arasındaki ilişki, eğitim felsefesinin tanıtımı, eğitimi etkileyen temel felsefi akımlar (idealizm, realizm, pragmatizm ve varoluşçuluk), eğitim felsefesi akımları (daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik, yeniden kurmacılık, varoluşçuluk, oluşturmacılık), eğitim felsefesi akımlarının Türkiye Cumhuriyeti eğitim sistemine etkileri, eğitim felsefesi ve çağdaş eğitim sistemleri.

EĞT 407 Türk Eğitim Tarihi (3 0 3) 3

Türk eğitim tarihinin, eğitim olgusu açısından önemi. Cumhuriyetten önceki eğitim durumu ve öğretmen yetiştiren kurumlar. Türk Eğitim Devrimi 1: Devrimin tarihsel arka planı, felsefi, düşünsel ve politik temelleri. Türk Eğitim Devrimi 2: Tevhid-i Tedrisat Kanunu: tarihsel temelleri, kapsamı, uygulanışı ve önemi; Türk eğitim sisteminde laikleşme. Türk Eğitim Devrimi 3: Karma eğitim ve kızların eğitimi, Yazı Devrimi, millet mektepleri, halk evleri. Türkiye Cumhuriyeti eğitim sisteminin dayandığı temel ilkeler. Köy Enstitüleri, Eğitim Enstitüleri ve Yüksek Öğretmen Okulları. Üniversiteler ve öğretmen yetiştirme. Yakın dönem Türk eğitim alanındaki gelişmeler.

VIII. YARIYIL

OÖE 402 İlköğretime Hazırlık ve İlköğretim Programları (2 0 2) 2

Okula hazır bulunuşluğun tanıtımı ve hazır bulunuşluğu etkileyen faktörler, ilköğretime hazırlığın boyutları (fiziksel, sosyal, duygusal, bilişsel, dil, öz bakım becerileri), okula hazır bulunuşluk yeterliliklerinin kazandırılmasına yönelik etkinlikler hazırlama, ilköğretim programlarının özellikleri ve okul öncesi eğitim programı ile karşılaştırılması, okul öncesindeki okuma-yazmaya hazırlık becerileri ile ilgili etkinlikler hazırlama, okul öncesi dönem çocuklarının ilköğretime hazır bulunuşluklarını değerlendirme yöntemleri.

OÖE 404 Araştırma Projesi II (1 2 2) 3

Araştırma Projesi I dersinde başlatılan(verileri toplanmış olan) projenin uygulanması, değerlendirilmesi, raporlaştırılması ve sunulması.

EĞT 402 Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi (2 0 2) 2

Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, Türk eğitim sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri, okul örgütü ve yönetimi, okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler, okula toplumsal katılım.

EĞT 404 Öğretmenlik Uygulaması II (2 6 5) 8

Her hafta bir günlük plan hazırlama, hazırlanan planı uygulama, uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı ve uygulama öğrencisi tarafından değerlendirilmesi, değerlendirmeler doğrultusunda düzeltmelerin yapılması ve tekrar uygulama yapılması, portfolyo hazırlama.

SEÇMELİ III- IV (Alan Dersi)

OÖE 406 Çocuk ve İletişim Teknolojileri (2 0 2) 2

Çocuk ve iletişim teknolojileri ile ilgili temel kavramlar, iletişim teknolojilerinin eğitsel amaçlı kullanımının önemi, teknoloji kullanımının çocuklar üzerindeki etkileri, eğitimde teknoloji kullanımının engelleri, tasarım, seçim ve kullanım ilkeleri, varolan iletişim teknolojilerinin çocukların gelişimsel yararları açısından değerlendirilmesi ve çözüm önerileri, çocuklar için uygun iletişim teknolojileri/programları uyarlama, çocuklar için uygun iletişim teknolojileri/programları geliştirme.

OÖE 408 Okul Öncesi Eğitimde Yönetim ve Liderlik (2 0 2) 2

Okul öncesi eğitimin tanımı, önemi, amacı, temel özellikleri, okul öncesi eğitimde; yönetim, örgütlenme, okul öncesi eğitimde; yönetici, öğretme okul öncesi eğitimde; personel, personel nitelikleri, işe alınmasında özellikle personel güdüleme ve gelişimi, okulöncesi eğitimde iletişim; yönetici-öğretmen, öğretmen-çocuk, yönetici, aile, öğretmen, okul-çevre ilişkileri, okul öncesi eğitimde sağlık ve güvenlik, okulöncesi eğitimde bütçe hazırlama ilkeleri, özel ve resmi okul öncesi kurumlarının yönetmelikleri.

OÖE 410 Çocuk Yayıncılığı (3 0 3) 3

Türkiye’de çocuk yayıncılığı, çocuk yayını hazırlama ilkeleri, çocuklara uygun yayın hazırlama, hikaye kitapları hazırlama, şiir, tekerleme, bilmece kitabı hazırlama, okuma yazma eğitimi ve hazırlık kitabı hazırlama, tiyatro çalışmaları planlama, TV programı planlama, çocuk kitapları, TV programları, tiyatro çalışmaları ve çocuk filmlerinin incelenerek eleştirilmesi.

OÖE 412 Oyuncak Tasarımı (3 0 3) 3

Oyuncağın tanımı, oyuncağın önemi, çeşitleri, özellikleri, oyuncak tasarımı ilkelerini öğrenme ve örnek oyuncaklar hazırlama.

OÖE 414 Animasyon (2 0 2) 2

Tanımı, önemi, çocuğun gelişimine etkileri, çocuklara yönelik animasyon etkilikleri (müzik, sanat, gezi, gözlem, oyun, drama, kukla gösterisi, dramatizasyon, palyaço gösterileri). Animasyon uygulama alanları (turistik tesisler, tatil bölgeleri, çocuk parkları, hastanelerde oyun odaları, spor tesisleri, özel günler; doğum günleri, sünnet törenleri, bayramlar vb.). Animasyonda kullanılan araçlar (yüz boyama, maskeler, kostümler kuklalar, aksesuarlar, boyalar, ritm aletleri, enstrümanlar, efektler). Erken çocuklukta animasyon uygulamaları.

OÖE 416 Gelişim İzleme ve Değerlendirme (2 0 2) 2

Gelişimsel değerlendirmenin tanımı, önemi, gelişimsel değerlendirmede dikkat edilecek noktalar, 1-24 aylık çocukların gelişimsel özelliklerine uygun gelişim raporu hazırlama, 25-72 aylık çocukların gelişimsel özelliklerine uygun gelişim raporu hazırlama, Türkiye’de yaygın olarak kullanılan gelişimsel değerlendirme araçları, yurt dışında yaygın olarak kullanılan gelişimsel değerlendirme araçları, gelişimsel değerlendirme araçlarını karşılaştırma, 0-72 ay çocukların gelişimsel özelliklerine uygun, gelişimsel değerlendirme yapma, gelişim gözlem formları, gelişim kontrol listeleri hazırlama, gelişim kaydı tutma, kayıtlar doğrultusunda gelişim gözlem formları ve gelişim kontrol listelerinin doldurulması, gelişim raporu hazırlama, gelişim raporu sonuçlarına göre yönlendirme yapma, toplu dosya (portfolyo) hazırlama.

OÖE 418 Orff Öğretisi Temelinde Müzik Eğitimi (3 0 3) 3

Orff öğretisi temelinde müzik eğitiminin temel ilkeleri, orff öğretisi temelinde müzik eğitiminin temel basamakları, orff öğretisinde kullanılan çalgılar (orff çalgıları), orff çalgılarıyla ritim çalışmaları, orff çalgılarıyla doğaçlama ve yaratmaya ilişkin çalışmalar, müzik-dil ilişkisi (tekerleme ve şarkı çalışmaları), müzik ve hareket çalışmaları, orff öğretilerine yönelik oyun çalışmaları, yaratıcı dans çalışmaları.

OÖE 420 Cinsel Sağlık Eğitimi (2 0 2) 2

Cinsel sağlık eğitimi, farklı toplumların cinselliğe bakış açıları, cinselliğe karşı olumlu değer yarguları geliştirme, sağlıklı cinsel kimlik gelişimi, ergenlik dönemindeki değişiklikler, üreme sağlığı ve fizyolojisi, doğurganlığın düzenlenmesi ile ilgili yöntemler, cinsel yolla bulaşan hastalıklar, cinsel istismar, sorumlu cinsel davranışlar.

OÖE 422 Anne-Baba Eğitiminde Materyal Planlama (3 0 3) 3

Anne baba eğitim çalışmalarını, anne baba ihtiyaçlarına göre aile eğitim materyalleri planlama ve hazırlama.

OÖE 424 Kaynaştırma Eğitimi (2 0 2) 2

Kaynaştırma ile ilgili temel kavramlar, kaynaştırmanın ilkeleri, kaynaştırmanın amaçları, kaynaştırma türleri, çocuğun kaynaştırma eğitimine uygunluğunu belirleme, kaynaştırmanın başarısını etkileyen etmenler, ilgili araştırmalar, kaynaştırma sınıfında özel gereksinimli çocuğun gelişimsel olarak desteklenmesine ilişkin örnek programlar, normal gelişim gösteren çocuklar için düzenlenmiş eğitim programlarını kaynaştırmaya uyarlama, eğitim ortamını kaynaştırmaya uygun olarak düzenleme, kaynaştırma ortamında özel gereksinimli çocuğu ve eğitim programını değerlendirme.